

INFORME DEL BIEN COMÚN

Centro educativo:

IES Massamagrell

EJERCICIO 2021/22

Contenido

Plantilla del Informe	6
Ayuda para elaborar el Informe del Bien Común	6
Información general sobre la organización	7
Breve presentación del centro educativo	7
Servicios	7
La organización y el Bien Común	7
Certificado de auditoría	8
A1 Dignidad humana en la cadena de suministro	9
A1.1 Condiciones de trabajo e impacto social en la cadena de suministro	9
A1.2 Aspecto negativo: vulneración de la dignidad humana en la cadena de suministro	9
A2 Justicia y solidaridad en la cadena de suministro	10
A2.1 Actitud ética con proveedores directos	10
A2.2 Promoción de la justicia y solidaridad en toda la cadena de suministro	10
A2.3 Aspecto negativo: abuso de poder de mercado frente a proveedores	11
A3 Sostenibilidad medioambiental en la cadena de suministro	12
A3.1 Impacto medioambiental en la cadena de suministro	12
A3.2 Aspecto negativo: impacto medioambiental desproporcionado en la cadena de suministro	12
A4 Transparencia y participación democrática en la cadena de suministro	13
A4.1 Transparencia y participación democrática de los proveedores	13
A4.2 Promoción de la transparencia y participación democrática en la cadena de suministro	13
B1 Actitud ética en la gestión de recursos financieros	14
B1.1 Independencia financiera: autofinanciación	14
B1.2 Financiación externa orientada al Bien Común	14
B1.3 Actitud ética de los proveedores financieros	14
B2 Actitud solidaria en la gestión de recursos financieros	16

B2.1 Gestión de los recursos financieros de forma solidaria y orientada al Bien Común	16
B2.2 Aspecto negativo: reparto injusto de los recursos financieros	16
B3 Inversiones financieras sostenibles y uso de los recursos financieros	17
B3.1 Carácter ambiental de las inversiones	17
B3.2 Inversiones orientadas al Bien Común	17
B3.3 Aspecto negativo: dependencia de recursos perjudiciales para el medio ambiente	18
B4 Propiedad y participación democrática	19
B4.1 Distribución de la propiedad orientada al Bien Común	19
B4.2 Aspecto negativo: oferta pública de adquisición (OPA) hostil	19
C1 Dignidad humana en el puesto de trabajo	20
C2 Características de los contratos de trabajo	23
C2.1 Remuneración	23
C2.2 Horario laboral	23
C2.3 Condiciones de trabajo y conciliación	24
C2.4 Aspecto negativo: contratos de trabajo injustos	24
C3 Promoción de la responsabilidad medioambiental de las personas empleadas	26
C3.1 Alimentación durante la jornada laboral	26
C3.2 Movilidad sostenible al puesto de trabajo	26
C3.3 Cultura organizacional sostenible y sensibilización con el medio ambiente	27
C3.4 Aspecto negativo: promoción y tolerancia frente a la actitud medioambiental irresponsable	27
C4 Transparencia y participación democrática interna	28
C4.1 Transparencia interna	28
C4.2 Legitimación de la dirección	28
C4.3 Participación de las personas empleadas en la toma de decisiones	29
C4.4 Aspecto negativo: impedimento del comité de empresa	29
D1 Actitud ética con los alumnos y otros centros	30

D1.1	Gestion de la diversidad	30
D1.2.	Salud física, psíquica y seguridad	30
D1.3	Accesibilidad	30
D1.4	Política de marketing del centro educativo	31
D1.3	Aspecto negativo: publicidad engañosa y acciones comerciales no éticas	31
D2	Cooperación y solidaridad	32
D2.1	Participación académica de alumnos	32
D2.2	Calidad de la enseñanza	33
D2.3	Cooperación con otras instituciones	33
D2.4	Concepción social	33
D2.5	Aspecto negativo: abuso de poder de mercado frente a otras organizaciones	33
D3	Impacto ambiental del uso y de la gestión de residuos de los y servicios	35
D3.1	Mobilidad de los alumnos a los centros educativos	35
D3.2	Reutilización libros y materiales escolares	35
D3.3	Mantenimiento responsable de las aulas e instalaciones del centro educativo	35
D3.4	Promoción de la alimentación ecológica a los alumnos	35
D3.5	Promover la implicación de toda la comunidad educativa de una actitud positiva	36
D3.6	Aspecto negativo: tolerancia frente al impacto medioambiental desproporcionado y consciente	36
D4	Participación de los alumnos y transparencia	37
D4.1	Transparencia	37
D4.2	Participación	37
D4.3	No declaración de sustancias/mercancías peligrosas	38
E1	Propósito e impacto positivo de los servicios	39
E1.1	Servicios que cubren las necesidades básicas y mejoran la calidad de vida	39
E1.2	Impacto social de los servicios	40
E1.3	Aspecto negativo: productos y servicios que vulneran la dignidad humana	40
E2	Contribución a la comunidad	41
E2.1	Impuestos y prestaciones sociales	41

E2.2 Contribución voluntaria a la comunidad	41
E2.3 Aspecto negativo: elusión y evasión fiscal	42
E2.4 Aspecto negativo: falta de prevención frente a la corrupción	43
E3 Reducción del impacto medioambiental	44
E3.1 Impacto absoluto / Gestión y estrategia	44
E3.2 Impacto relativo	45
E3.3 Aspecto negativo: infracción de la normativa medioambiental e impacto desproporcionado	45
E4 Transparencia y participación democrática del entorno social	46
E4.1 Transparencia	46
E4.2 Participación del entorno social en la toma de decisiones	46
E4.3 Aspecto negativo: manipulación de la información y falta de transparencia	47
Aportación del centro a los Objetivos Desarrollo Sostenible	48
Declaración de conformidad con UE. Divulgación de información no financiera (COM 2013/207)	49
Descripción del proceso de elaboración del Balance del Bien Común	50

Plantilla del Informe

Esta plantilla es una ayuda para elaborar el Informe del Bien Común de acuerdo con la versión del Balance Completo.

El Balance Completo divide cada uno de los Temas en diferentes Aspectos y es de uso obligado para organizaciones medianas y grandes a partir de la segunda vez que realizan el Balance del Bien Común.

El Informe del Bien Común contiene información relevante para cada uno de los Temas. No existen requisitos formales para su realización, sin embargo, la redacción debe ser clara y concisa ya que se dirige al público en general. Cada organización puede decidir qué información incluye y en qué profundidad.

Los informes que quieran ser auditados deben contener respuestas a las preguntas evaluativas y los indicadores obligatorios descritos en el manual.

El contenido del informe debe estar escrito de forma clara y comprensible para facilitar la labor de la auditoría. Los auditores garantizan estándares de calidad y comparabilidad, por lo que es posible que soliciten a la organización información detallada con el fin de verificar y validar el Informe del Bien Común.

El periodo del informe comprende dos años. Las organizaciones pueden decidir si el periodo se rige por el calendario del año natural o el año financiero. Las organizaciones que elaboran el informe por segunda vez – o más – deben resaltar en el mismo las medidas que han implementado desde la última auditoría en cada uno de los Aspectos.

Esta plantilla contiene las preguntas evaluativas y los indicadores obligatorios de cada Aspecto de tal manera que sea más sencilla la elaboración del informe.

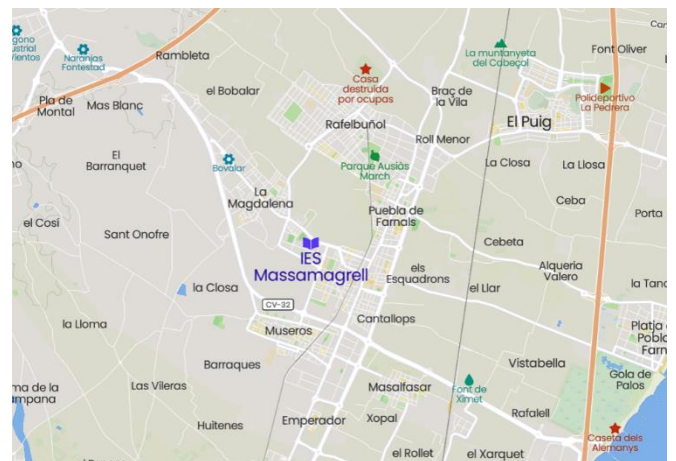
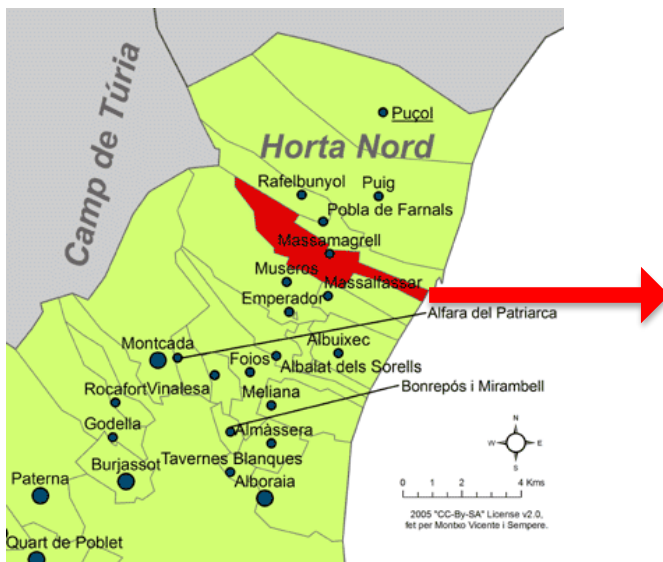
Una vez terminado el informe, elimine esta primera página y todo el texto que se encuentra en verde.

Información general sobre el centro educativo

Tipo de información	Datos de la organización
Nombre del centro	IES MASSAMAGRELL
Página web	https://portal.edu.gva.es/iesmassamagrell/
Sector	Educación, formación
Dirección	Avda. Blasco Ibañez nº 6 ; 460130 Massamagrell
Personas empleadas	114 Docentes
Directora Centro	Isabel Tamarit López
Equipo trabajo EBC	Juan Antonio Cejas, Miguel Ribera y Salva Marco Llopis
Periodo del informe	2021/22

Breve presentación de la organización

El IES MASSAMAGRELL es un centro de enseñanza pública de Secundaria, Bachiller y Formación Profesional, situado en Massamagrell, Valencia.



Avenida de Blasco Ibáñez, 6.
46130 Massamagrell, Valencia.

Historia

El IES de Massamagrell nació pasada la mitad de los años 70 del pasado siglo como el instituto de BUP de Massamagrell. Más adelante, se edificó y empezó a funcionar a su lado el IFP de Massamagrell, y entre los dos conformaron el origen del actual Centro.

En los años 90, con la desaparición de los antiguos BUP y FP (Bachillerato Unificado Polivalente y Formación profesional), y la entrada en vigor de la LOGSE de forma generalizada, se unificaron los dos antiguos Institutos en solo uno: el actual IES de Massamagrell.

En un principio, nuestro Centro va llegar a tener un tamaño muy grande, con 16 terceros de ESO, por ejemplo, hasta que fueron surgiendo otros institutos en la comarca, como Rafelbunyol, La Pobra de Farnals, El Puig, Foios y Museros, que se añadieron a los ya existentes de Meliana y Puçol.

En la actualidad, el número total de alumnos suele superar los 900.

Se imparte docencia de ESO, Bachillerato, y diferentes grados profesionales como Administración, Educación Física y Electricidad-Electrónica.

Políticas y servicios del centro

I. Política de los servicios:

- ✓ Projecte de gestió i règim econòmic
- ✓ PGA 21/22 Propoestes d'actuació
- ✓ Proces de guardies
- ✓ Memoria final del curso
- ✓ Propuestas de mejora
- ✓ Memoria comissió d' igualtat
- ✓ Memoria para las famillias

II. Política de comunicación.

- ✓ Página web.
- ✓ Tutorias
- ✓ Ampa

III. Política de servicios en el centro.

El centro ofrece a los alumnos los servicios de:

Biblioteca, con servicio de consulta y préstamo.

Aulas ordinarias equipadas con ordenador, proyector de video y equipo de sonido.

Instalaciones específicas para impartir determinadas áreas o niveles:

- Aulas de música, tecnología, dibujo, artesanía, informática y audiovisuales

- Laboratorios de física, química y ciencias naturales aulas específicas para los ciclos formativos de la familia de Administración y gestión
- Aulas específicas para los ciclos formativos de la familia de Electricidad y electrónica
- Aulas específicas para los ciclos formativos de la familia de Actividades físicas y deportivas

Otras actividades lectivas: programa de acompañamiento escolar, prácticas en los laboratorios, prácticas formativas en empresas, etc.

Prueba para obtener la certificación A-2 de la Escuela Oficial de Idiomas.

Bar-cafetería.

A lo largo del curso tienen lugar en el IES varias actividades que complementan la formación en valores y educación integral del alumnado: excursiones, visitas a entidades culturales, políticas o deportivas, asistencia al teatro o a conciertos, etc., muchas de ellas con el apoyo del AMPA. Las más destacables, al tener lugar a lo largo de todo el curso son:

- “Transformando nuestro mundo, cambiamos las reglas con la Economía del Bien Común”, 4.º de ESO.
- Viaje de fin de curso en 4.º de ESO, intercambio con Francia...
- Campeonatos deportivos, promovidos por el Departamento de Educación Física.
- Concurso de fotografía para estudiantes, con el tema “L’Horta Norte”.
- Proyecto Medioambiental “Aula Verde” con tres objetivos fundamentales:
 - Crear hábitos respetuosos con el medio ambiente y mejorar la convivencia.
 - Sensibilizar en el ahorro de energía y recursos naturales.
 - Fomentar el uso racional de papel y reducir su consumo.

IV. Política con los alumnos.

- ✓ Aulas virtuales.
- ✓ Protocolo sanitario.
- ✓ Web familia
- ✓ Programaciones didácticas.

- ✓ Servicio de Orientación.
- ✓ Actividades extraescolares
- ✓ Ciclos formativos.
- ✓ ESO , Bachillerato.
- ✓ Libros de texto
- ✓ Hojas de información para familias

El centro educativo y el Bien Común

a) ¿Qué relación tiene el centro educativo con la Economía del Bien Común?

Desde hace varios ejercicios, el IES MASSAMAGRELL, está directamente relacionado con la EBC. En 2018 La Vicedirectora LAURA FERRI, contactó con la AVEBC e inició los primeros talleres EBC en el centro. Además participó en el docufoun L'ECONOMIA DEL BÉ COMÚ

<https://www.youtube.com/watch?v=JO2uO43y4LY>

A partir del 2020, el centro pasa a formar parte del programa “Transformant el nostre món amb l'Economía del Bé Comú” (fundacióí Cívica Novessendes) para los alumnos de 4ª de la ESO y la adaptación para FP.

Programan un curso de formación para el profesorado del IES “**Els valors de l'EBC, de l'institut a l'empresa**” d'acord amb el següent calendari de sessions:

08/11/2021: Ana T. Ejarque, Càtedra de l'Economia del bé comú, de 16:30 h a 18:30 h.

15/11/2021: Miguel Ribera, Associació valenciana per al foment de l'Economia del bé comú

22/11/2021: Esther Paulo i Mario Rebollar, Fundació Cívica Novessendes

29/11/2021: Carlos Serra i Manolo Piquer, Grupo La Plana.

A la vez son centro piloto para el proyecto: **TRANSFORMANDO NUESTRO MUNDO; EDUCANDO EN PRINCIPIOS Y VALORES DE LA ECONOMÍA DEL BIEN COMÚN EN FORMACIÓN PROFESIONAL.**



Nuevo inicio con la EBC

<https://portal.edu.gva.es/iesmassamagrell/2022/10/12/inici-del-curs-els-valors-de-leconomia-del-be-comu/>

b) ¿Qué actividades y/o compromiso con la EBC tuvo el centro educativo en el último año antes de elaborar el Balance del Bien Común?

✓ Liga matemática.

<https://portal.edu.gva.es/iesmassamagrell/2022/04/12/fase-iv-de-la-lliga-matematica-curs-2021-2022/>

✓ Transformant el nostre món amb l'Economía del Bé Comú.

<https://portal.edu.gva.es/iesmassamagrell/projectes-2/>

✓ L'alumnat de 2n d'ESO treballa l'àmbit Científic-Tecnològic i l'àmbit Humanístic per Projectes Interdisciplinaris.

<https://www.youtube.com/watch?v=p11tLWUU2II>

✓ Soberania alimentària.

<https://portal.edu.gva.es/iesmassamagrell/2021/11/17/soberania-alimentaria/>

- ✓ Aula verda.



- ✓ Projectes erasmus +

<https://portal.edu.gva.es/iesmassamagrell/projectes-erasmus/>

- ✓ Palestina sonora.

<https://portal.edu.gva.es/iesmassamagrell/2022/10/17/palestina-sonora-unrwa/>

- ✓ Pautes de prevenció, higiene i promoció de la salut per a centres educatius

<https://portal.edu.gva.es/iesmassamagrell/protocol-sanitari/>

- ✓ Solidaritat amb Ucraïna

<https://portal.edu.gva.es/iesmassamagrell/2022/04/27/solidaritat-amb-ucraina/>



- ✓ Desdejuni saludable



- ✓ Donar Sang

<https://portal.edu.gva.es/iesmassamagrell/2022/03/17/donar-sang-al-nostre-institut/>

- ✓ La carrea solidaria

<https://portal.edu.gva.es/iesmassamagrell/2022/03/14/1a-carrera-solidaria/>



- ✓ 8 M IES MASSAMAGRELL

<https://portal.edu.gva.es/iesmassamagrell/2022/03/14/8m-ies-massamagrell-2022/>



- ✓ Activitats amb el Centro Ocupacional de Massamagrell



- ✓ Día internacional per a l'eliminació de la violència envers les dones

2, 3 i 4 de novembre:

Xarrada: "La discriminació laboral per qüestions de gènere", a càrrec de Rocío Raya Galvín, per a l'alumnat de formació professional

25 de novembre:

Acte per commemorar el 25N

Lectura del manifest

"Bésame 2.0", amb Pepa Cases (espectacle de dansa participativa per a la prevenció de la violència de gènere). Casa de la Cultura de Massamagrell. 4t d'ESO, 1r i 2n de batxillerat

Materials didàctics per a les tutories, exposicions, treball amb la Comissió d'Alumnat D'igualtat IES Massamagrell



<https://portal.edu.gva.es/iesmassamagrell/2021/11/17/25n-dia-internacional-per-a-leliminacio-de-la-violencia-envers-les-dones/>

c) ¿Quién es la persona de contacto en el centro educativo para la EBC?

Facilite los datos de contacto.

Marta Barres Martorrel

Professora Tècnic de Formació Professional

Coordinadora del Departament de Pràctiques Formatives

martabm@iesmassamagrell.net

Departament d'Administració i Gestió

Departament de Pràctiques Formatives

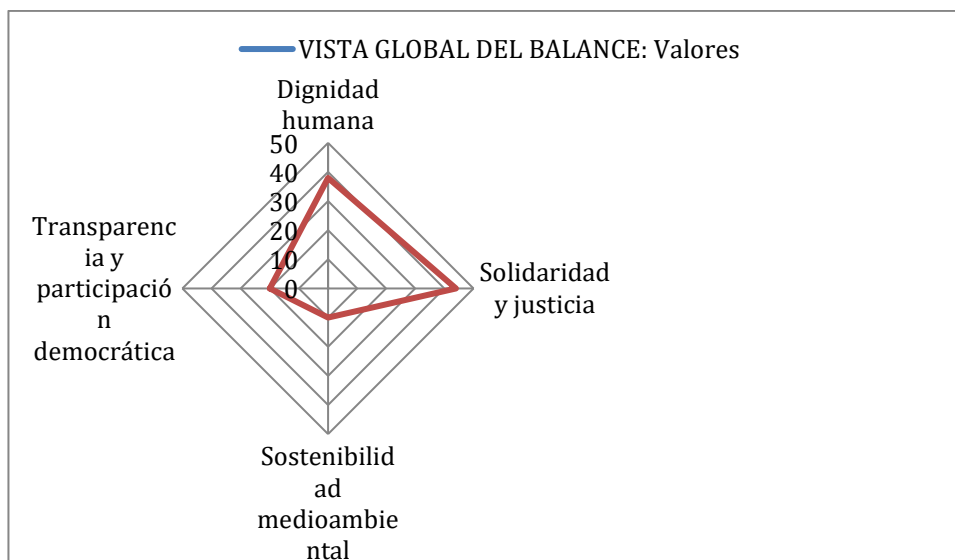
Isabel Tamarit López

Directora

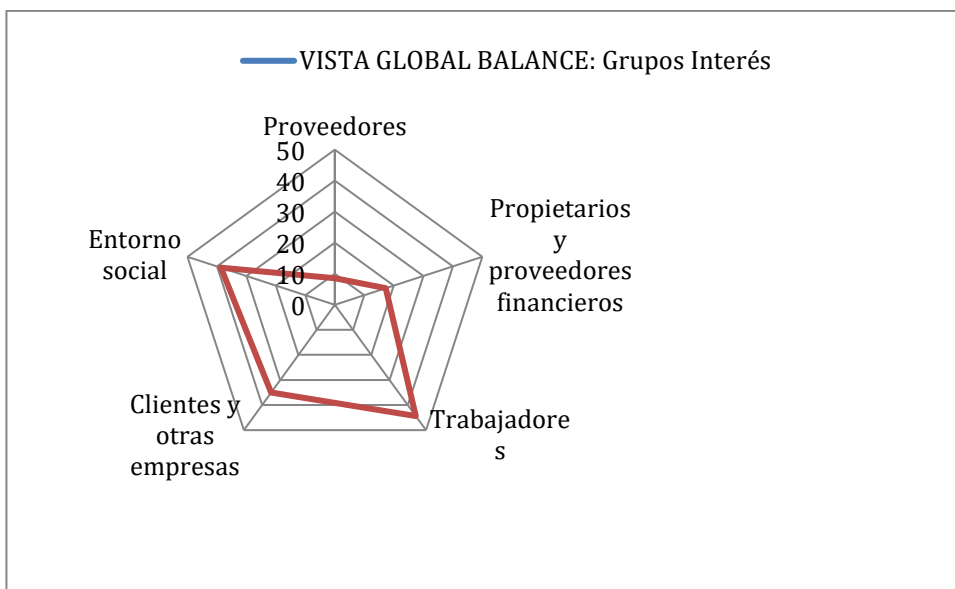
46022233@gva.es

d) Evaluación del Balance del Bien Común:

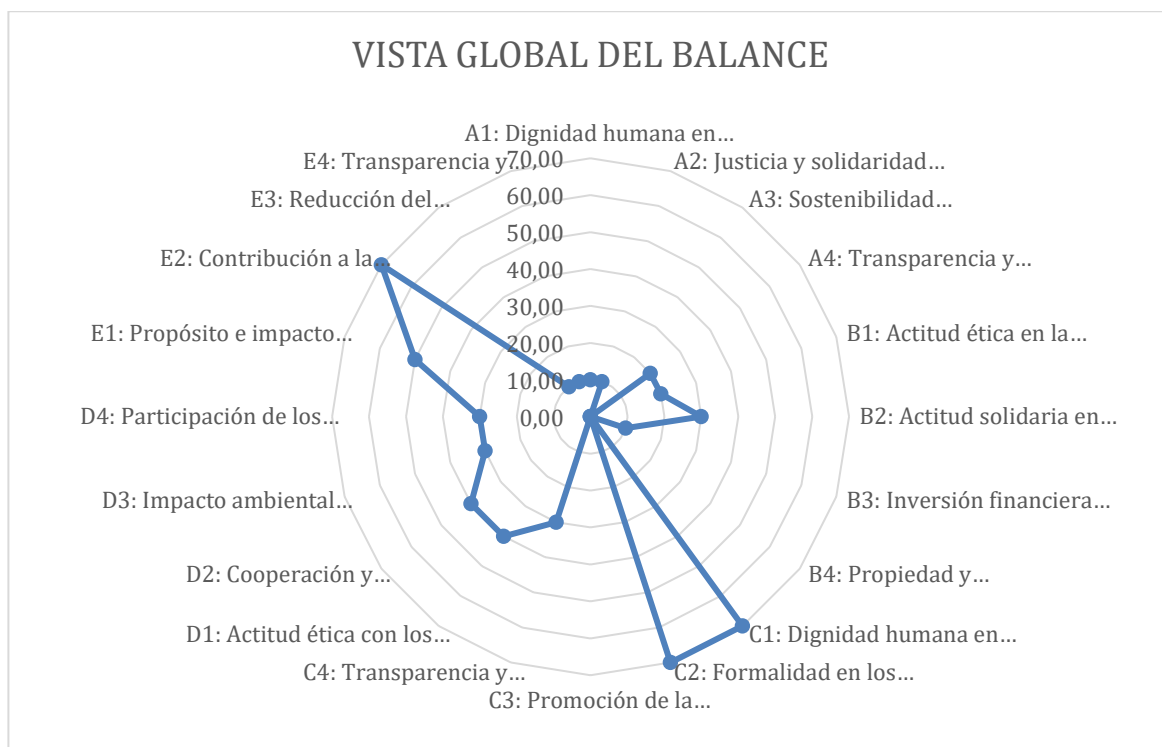
1. Resultados por valores:



2. Resultados por grupos de interés



3. Vista global del balance



Resumen balance

Calculadora del Bien Común - Versión 1.02

Nota: esto no es un certificado

MATRIZ DEL BIEN COMÚN

0

Puntuación total:



341 de 1000 Puntos

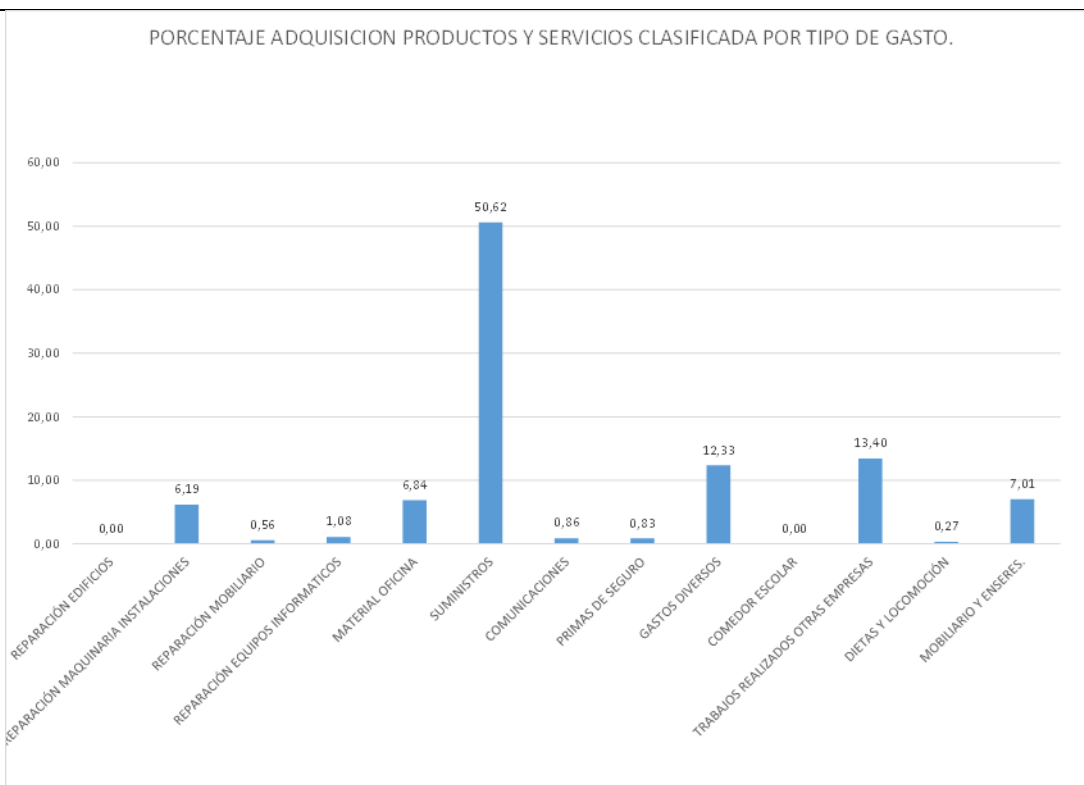
0

Valores ► Grupos de interés ▼	Dignidad humana	Solidaridad y justicia	Sostenibilidad medioambiental	Transparencia y participación democrática
A: Proveedores	A1: Dignidad humana en la cadena de suministro 2 de 20 10,00	A2: Justicia y solidaridad en la cadena de suministro 2 de 20 10 %	A3: Sostenibilidad medioambiental en la cadena de suministro 0 de 20 0 %	A4: Transparencia y participación democrática en la cadena de suministro 4 de 20 20 %
B: Propietarios y proveedores financieros	B1: Actitud ética en la gestión de recursos financieros 2 de 10 20 %	B2: Actitud solidaria en la gestión de recursos financieros 3 de 10 30 %	B3: Inversiones sostenibles y uso de los recursos financieros 1 de 10 10 %	B4: Propiedad y participación democrática 0 de 10 0 %
C: Personas empleadas	C1: Dignidad humana en el puesto de trabajo 38 de 48 80 %	C2: Características de los contratos de trabajo 38 de 48 80 %	C3: Promoción de la responsabilidad medioambiental de las personas empleadas 0 de 48 0 %	C4: Transparencia y participación democrática interna 10 de 48 20 %
D: Clientes y otras organizaciones	D1: Actitud ética con los alumnos 40 de 100 40 %	D2: Cooperación y solidaridad 40 de 100 40 %	D3: Impacto medioambiental del uso y de la gestión de residuos de los servicios 30 de 100 30 %	D4: Participación de los alumnos y transparencia de servicio 30 de 100 30 %
E: Entorno social	E1: Propósito e impacto positivo de los servicios 36 de 73 50 %	E2: Contribución a la comunidad 51 de 73 70 %	E3: Reducción del impacto medioambiental 7 de 73 10 %	E4: Transparencia y participación democrática del entorno social 7 de 73 10 %

A1 Dignidad humana en la cadena de suministro.

A1.1 Condiciones de trabajo e impacto social en la cadena de suministro.

	<p>Evidencias:</p>
	<p>Las compras son mayoritariamente productos de papelería e informática.</p> <p>No se evalúan los riesgos de impactos sociales negativos, no obstante se han apreciado anomalías al respecto. Se fían por lo general de los proveedores de hace años, que se sepa no se han detectado problemas en la dignidad humana de los operarios de los suministradores.</p> <p>Le dan poca relevancia a la certificación en los productos, aunque procuran minimizar las compras de artículos en lugares como Amazon, dando más importancia a los suministradores de proximidad. A veces tienen que buscar por precios bajos.</p> <p>Normalmente no hacen contratos, pero cuando lo hacen no incluyen cláusulas sociales.</p>
	<p>Indicadores obligatorios:</p>
	<p>✓Tabla de productos y servicios adquiridos y su % con respecto al gasto total de compra</p>



- ✓ % de productos y servicios adquiridos bajo condiciones justas, **con sello ninguna.**
- ✓ % de devoluciones realizadas por vulneración de la dignidad humana. **No se ha dado el caso.**
- ✓ % de compras o servicios ajustados a contratos. **El 100% de los contratos firmados, se han ajustado a las condiciones pactadas.**



Áreas de mejora

- ✓ Incorporar en los pliegos de las futuras compras aspectos vinculados a DDHH y contratación de personal.
- ✓ Se sugiere al centro promover dentro de sus proveedores cercanos, buenas prácticas de contratación y políticas de género dentro de su nómina de personal.
- ✓ Iniciar las compras de precios justos.




Valoración

Primeros pasos



	El centro educativo evalúa algunos de los suministradores principales respecto a las condiciones laborales y desarrolla estrategias y/o medidas de mejora. Se cumplen los primeros criterios excluyentes de compra.
--	---




A1.2 Aspecto negativo: vulneración de la dignidad humana en la cadena de suministro.

	Evidencias:
	No se observan vulneraciones de la dignidad humana en la cadena de suministro.



A2 Justicia y solidaridad en la cadena de suministro.


A2.1 Actitud ética con suministradores directos.

	Evidencias:
	<p>El centro tiene fidelidad con los suministradores y realizan las transacciones durante mucho tiempo.</p> <p>En cuanto al periodo medio de pago con los suministradores, este se fija en 15 días como máximo.</p> <p>Normalmente el precio no lo negocian, viene fijado por las taifas de los proveedores.</p> <p>Dentro de los estándares de calidad prevalece el precio.</p>
	Indicadores obligatorios:
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Duración media de las relaciones comerciales con los suministradores. ✓ % estimado de la relación de ingresos que se llevan los suministradores con respecto a centro educativo (comprobar si es justo con respecto al aporte que hace cada uno a la creación de valor). Entendemos que si el precio viene fijado por tarifa, se cumplen los requisitos.


	Puntos Fuertes
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fidelidad con los proveedores y suministradores ✓ Periodo medio de pago relativamente razonable, 15 días.
	Áreas de mejora
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear manual de compra, donde se detallen los procedimientos y características para la selección y evaluación de los proveedores. ✓ Iniciar las relaciones justas y solidarias con todos los suministradores
	Valoración
	<p>Avanzado</p> <p>El centro educativo favorece la fidelidad de los suministradores y cumple con un periodo medio de pago razonable.</p>

A2.2 Promoción de la justicia y solidaridad en toda la cadena de suministro

	Evidencias:
	<p>El centro cuenta con que los proveedores se encarguen de ello, no lo han pensado. Por lo tanto carecen de una estrategia de promoción de justicia y solidaridad.</p> <p>El trato con los suministradores es cordial y amable.</p> <p>No incluye cláusulas sociales específicas en la contratación, salvo las establecidas por ley.</p>
	Áreas de mejora
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Protocolo sobre los riesgos y posibles irregularidades respecto a la justicia y solidaridad en su cadena de suministro.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trazabilidad de la cadena de suministro. ✓ Exigir a los suministradores de productos y servicios un trato justo y solidario con sus grupos de interés y seleccionarlos en base a ello.
	Valoración
	<p>Punto de partida</p> <p>El centro educativo no considera explícitamente la justicia y solidaridad en su cadena de suministro. El centro educativo cumple con todas las leyes al respecto y no abusa de su poder de mercado</p>


A2.3 Aspecto negativo: abuso de poder de mercado frente a proveedores



	Evidencias:
	El IES Massamagrell, no realiza ningún abuso de poder de mercado frente a sus proveedores.




A3 Sostenibilidad medioambiental en la cadena de suministro:

A3.1 Impacto medioambiental en la cadena de suministro:

	Evidencias:
	No tienen contratada energía verde. Ahora mismo están en proceso de reducción del consumo y de sustitución de las luminarias.





	No tienen claro si los proveedores lo cumplen con los protocolos medioambientales legales. Por lo tanto carecen de unos claros criterios de sostenibilidad medioambiental a la hora de seleccionar productos y suministradores. Solo se limitan a realizar el máximo número adquisiciones y servicios de suministradores de proximidad.
	Áreas de mejora
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar medidas para reducir los impactos y riesgos ambientales. ✓ Tratar de influir con los suministradores para reducir el impacto medio ambiental ✓ Establecer procedimientos completos para evaluar y seleccionar productos y suministradores de acuerdo a criterios de sostenibilidad medioambiental. ✓ Consumo de energía verde.
	Valoración
	<p>Punto de partida</p> <p>El centro educativo cumple con la legislación actual. Por lo demás, no se evalúa a los suministradores según su impacto medioambiental.</p>

A3.2 Aspecto negativo: impacto medioambiental desproporcionado en la cadena de suministro.




	Evidencias:
	Desde el centro no realizan adquisiciones de productos o servicios con un impacto desproporcionado medioambiental.

A4 Transparencia y participación democrática en la cadena de suministro.

A4.1 Transparencia y participación democrática de los proveedores.

	Evidencias:
	<p>Tienen claro lo que quieren en el centro y lo comunican claramente a los proveedores. En las ocasiones que lo requiere también se dejan aconsejar.</p> <p>El centro decide lo que necesitan en cada momento.</p> <p>Los suministradores en principio están satisfechos con el nivel de transparencia y participación, al no haber quejas, nunca se han planteado hablar directamente con ellos. No envían encuestas de satisfacción.</p> <p>Solo un pequeño porcentaje participan en la elaboración de los presupuestos, entre 10-20%.</p>
	Puntos Fuertes
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Suministradores de larga y estrecha relación comercial. ✓ Dichas relaciones contienen una transparencia satisfactoria entre las partes
	Áreas de mejora
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuesta de satisfacción de los suministradores con el nivel de transparencia y participación en la toma de decisiones.
	Valoración
	<p>Avanzado</p> <p>Se han implementado medidas para establecer relaciones transparentes y participativas con los suministradores.</p> <p>Todos los suministradores – excepto contadas excepciones – están satisfechos con el nivel de transparencia y participación en la toma de decisiones.</p>






A4.2 Promoción de la transparencia y participación democrática en la cadena de suministro

	<p>Evidencias:</p>
	<p>Lo que precisan, se plantea, se analiza y se hace.</p> <p>No hay medidas para mejorar la transparencia. Desconocen si los suministradores poseen algún certificado de transparencia y participación.</p>
	<p>Áreas de mejora</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tratar de adquirir productos y servicios que posean un certificado que tenga en cuenta la transparencia y la participación en la toma de decisiones. ✓ Analizar la cadena de suministro periódicamente e implementar medidas para los casos de riesgos e irregularidades de los suministradores
	<p>Valoración</p>
	<p>Punto de partida</p> <p>El centro educativo no se ocupa de manera explícita del tema transparencia y participación en la cadena de suministro pero cumple con la normativa vigente al respecto.</p>




B1 Actitud ética en la gestión de recursos financieros.





B1.1 Independencia financiera: autofinanciación

	Evidencias:
	<p>El centro cuenta con un saldo de tesorería que cubriría el 64,47 % de los gastos del próximo curso escolar, lo que le daría un plazo de independencia financiera de 8 meses, eso sí, sin hacer ningún gasto extra.</p> <p>En el próximo ejercicio tienen previsto realizar diferentes inversiones.</p>
	Indicadores obligatorios:
	<p>✓64,47 % de fondos propios para cubrir gastos próximo curso. ✓Se desconoce el % de fondos propios en el sector.</p>
	Puntos Fuertes
	Disponibilidad de un fondo importante en tesorería
	Áreas de mejora
	Valoración
	<p>Experimentado</p> <p>El porcentaje de fondos propios supera la media del sector de forma considerable</p>

B1.2 Financiación externa orientada al Bien Común

	Evidencias:
	No pueden invertir, no procede.





B1.3 Actitud ética de los proveedores financieros

	Evidencias:
	Trabajan con CaixaBank. Se han planteado cambiar de entidades por trato. La Conselleria les da una relación de bancos con los que pueden trabajar. Al ser la Consellería quien realiza el listado de entidades, los centros solo pueden elegir dentro de la misma.
	Indicadores obligatorios:
	Solo operan con una entidad Financiera CAIXABANK,
	Áreas de mejora
	Dentro de la lista de financiadores que propone la Consellería, cambiar a una entidad más ética.
	Valoración
	<p>Primeros pasos</p> <p>Los suministradores financieros tienen algunos productos financieros éticos y sostenibles, están comprometidos con la economía local y no están involucrados en proyectos cuestionables</p>




B2 Actitud solidaria en la gestión de recursos financieros

2.1 Gestión de los recursos financieros de forma solidaria y orientada al Bien Común

	Evidencias:
	Durante 8 meses pueden cubrirse gastos básicos sin ingresos
	Indicadores obligatorios:
	<ul style="list-style-type: none"> ✓Beneficios (en miles de euros), NO PROCEDE ✓Gastos previstos en el futuro (miles de euros), SIMILAR CURSO ANTERIOR ✓Gastos estratégicos realizados (miles de euros) ✓Altas de activos fijos (miles de euros) ✓Aportación a las reservas (miles de euros) NO PROCEDE ✓Reparto de dividendos (en miles de euros, % sobre capital social) NO PROCEDE
	Puntos Fuertes
	Durante 8 meses pueden cubrirse gastos básicos sin ingresos
	Valoración
	<p>Avanzado</p> <p>Cubierto el 64,47 de los gastos del siguiente ejercicio</p>

B2.2 Aspecto negativo: repartición injusta de los recursos financieros

	Evidencias:
	El centro no realiza ningún reparto injusto de los recursos financieros



B3 Inversiones financieras sostenibles y uso de los recursos financieros

B3.1 Carácter ambiental de las inversiones

	<p>Evidencias:</p>
	<p>En este momento van a invertir para reducir el consumo eléctrico, agua y papel.</p> <p>En papel, eliminar en fotocopias, en eléctrico cambiar a LEDs y están estudiando para un futuro la instalación de placas solares.</p> <p>En el agua, han reducido el caudal de los grifos y poco más... vigilar que no haya pérdidas.</p> <p>En las placas solares se podrían beneficiar de alguna subvención, del resto no.</p> <p>No tienen preestablecido cómo se garantizar el carácter ambiental en la toma de decisiones, más allá de ser cuidadosos e intentar mejorarlo.</p> <p>A finales de año ya quieren tener todas las luminarias cambiadas a LEDS.</p>
	<p>Áreas de mejora</p>
	<p>Desarrollar plan a corto, medio y largo plazo sobre sustitución, rehabilitación, e inversión destinadas a una mejora importante de los impactos sociales medioambientales.</p>
	<p>Valoración</p>
	<p>Primeros pasos</p> <p>Se han analizado las necesidades de sustitución/rehabilitación del activo existente y se han calculado de manera realista las mejoras que pueden</p>

	conseguirse a través de nuevas inversiones. La inversión necesaria ha sido estimada
--	---

B3.2 Inversiones financieras orientadas al Bien Común

?	Evidencias:
	<p>No participan en inversiones solidarias.</p> <p>Participan en proyectos solidarios pero sin financiarlos.</p> <p>No procede.</p>

B3.3 Aspecto negativo: dependencia de recursos perjudiciales para el medio ambiente

?	Evidencias:
	El IES no tiene dependencia de recursos perjudiciales para el medio ambiente




B4 Propiedad y participación democrática

B4.1 Distribución de la propiedad orientada al Bien Común.

?	Evidencias:
	No procede.




B4.2 Aspecto negativo: oferta pública de adquisición (OPA) hostil


	Evidencias:
	No procede







C1 Dignidad humana en el puesto de trabajo

C1.1 ¿Horarios de trabajos flexibles y consensuados directamente con trabajadores/as o sus representantes?

	Evidencias:
	<p>La flexibilidad horaria depende directamente de la Consellería de Educación. No obstante, cada año, pasan un guion con las cargas y tratan de ajustar las jornadas a los horarios intensivos del centro.</p> <p>En el mes de julio, se reparten unas planillas al profesorado, donde realizan dos peticiones en la primera franja horaria y otras dos en la segunda franja horaria, en las que no les vendría bien trabajar, y el centro trata de respetar, en la medida de lo posible, ajustando toda la programación a las indicaciones de todo el profesorado, incluso, llevan ya dos años respetando todas las peticiones.</p>
	Puntos Fuertes
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Flexibilidad horaria. ✓ Autonomía de funcionamiento en cada puesto.
	Áreas de mejora
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuestas anuales de satisfacción laboral. ✓ Jornada de hermandad entre todas las personas que componen la plantilla.


	Valoración
	<p>Experimentado</p> <p>El éxito de las medidas implementadas para fomentar una cultura organizacional orientada a las personas empleadas es fácilmente reconocible. Las medidas han sido implementadas ampliamente</p>

C1.2 ¿Configuración ergonómica del puesto de trabajo, facilidad para elección del puesto, disponibilidad de espacios de descanso o relajación, etc.?



	Evidencias:
	<p>Existe una sala habilitada al profesorado donde tienen disponibilidad de descanso, etc. Pero es en este julio donde se ha remodelado la sala del profesorado, para crear espacios más cómodos. Disponen de un sofá, un sillón, una mesa redonda para facilitar reuniones de grupos más pequeños, más ordenadores.</p> <p>Hay que tener en cuenta que hay una aglomeración de personal en los diferentes departamentos y con el acondicionamiento de la sala de profesorado, liberan un poco los diferentes departamentos, dando más espacios y servicios.</p>
	Puntos Fuertes
	Sala de profesores acondicionada.
	Áreas de mejora
	Realizar encuesta a todo el profesorado de cómo mejorar los espacios comunes
	Valoración
	<p>Experimentado</p> <p>Cometida de acciones encaminadas a mejorar los espacios de descanso.</p>



--	--

C1.3 ¿Programas de prevención de la salud y sensibilización?


	Evidencias:
	Los programas de salud vienen directamente desde la Consellería de Educación.




C1.4 ¿Se prevén programas de prevención de la salud psíquica (en número de días por persona empleada y año)? ¿Pueden variarse los contenidos previstos en dichos programas?

	Evidencias:
	<p>Directamente no se tiene en cuenta la prevención de la salud psíquica del profesorado.</p> <p>Lo que está haciendo el centro son talleres de formación sobre educación emocional, para trabajar la cohesión de grupos, del claustro, las relaciones entre el profesorado. Para ello contrataron una empresa externa la cual realizó una jornada a la que asistieron aproximadamente un 40% del profesorado del claustro.</p> <p>Tienen las puertas abiertas para atender y escuchar a todo el profesorado con la problemática diaria. No siguen un programa protocolo, más bien es espontáneo, la voluntad de dar la bienvenida a las personas nuevas integrantes, apoyar a los más jóvenes con un tutor, apoyarla.</p> <p>Cuando un profesor/a, se siente presionado por algún alumno, automáticamente se toman medidas hacia dicho alumno/a, tratando de descargar al profesor/a en cuestión, como por ejemplo con la asistencia de otro profesor a la clase, inclusive si la persona afectada tiene una crisis de ansiedad, la pueden mandar a casa para que se tranquilice. Pero son siempre cosas puntuales.</p> <p>Ha habido una profesora que denunció a un alumno, porque se sintió amenazada. Al alumno se le expedientó y se siguió en este caso el protocolo, con el registro en el PREVI, y la asistencia de la unidad especializada en orientación (directamente desde Consellería) y hacen el seguimiento al protocolo que se está siguiendo,</p>
	Puntos Fuertes


	<p>PREVI, plan de prevención de violencia y de promoción de la convivencia</p> <p>https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/previ-pla-de-prevencio-de-la-violencia-i-de-promocio-de-la-convivencia</p> <p>Protocolo de intervención antes supuestos de violencia escolar</p> <p>https://gestoreducatiu.gva.es/documents/166071507/166071546/Protocolos+de+intervenci%C3%B3n+ante+supuestos+de+violencia+escolar/fe824c6e-9881-4c3b-b531-858d76273f8c</p>
	Áreas de mejora
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programas internos de yogo para el profesorado ✓ Promover la vigilancia de la salud psíquica voluntaria al personal del centro
	Valoración
	<p>Avanzado</p> <p>Se han implementado las primeras medidas para fomentar la salud y seguridad en el trabajo más allá de las obligaciones legales.</p>

C1.5 ¿Programas de formación para las personas empleadas por el centro educativo?

	Evidencias:
	<p>El centro diseña el programa anual de formación. Cuentan con una persona coordinadora de la formación al profesorado, la cual pasa en septiembre de cada año una encuesta a todo el profesorado, recogiendo las necesidades de formación, en base a la línea del programa diseñado de centro.</p> <p>Portal de formación</p> <p>https://portal.edu.gva.es/aules/</p>


	Puntos Fuertes
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todo el profesorado tiene que obtener cada año unas cuotas de formación, y lo realizan a través de los CEFIRE. ✓ Acceso a aplicaciones de educación https://acces.edu.gva.es/sso/login.xhtml?callbackUrl=https://docent.edu.gva.es/md-front/www/
	Áreas de mejora
	Seguir con la política de formaciones EBC, internas del centro para el profesorado.
	Valoración
	<p>Ejemplar</p> <p>Por una parte la Conselleria de Educación facilita programas de formación.</p> <p>El centro también programa actividades formativas para el profesorado</p>




C1.6 ¿Igualdad en el trato entre mujeres y hombres?

	Evidencias:
	La igualdad de trato de género se aplica al 100 %, tanto en acciones diarias como en las remuneraciones, según tablas salariales de la Consellería


	<p>En que medida crees que existe igualdad de trato entre hombre y mujeres en tu entorno de trabajo  Copiar</p> <p>39 respuestas</p>  <table border="1" data-bbox="343 425 1348 795"> <thead> <tr> <th>Medida</th> <th>Respuestas</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0 %</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>0 %</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2,6 %</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8</td> <td>20,5 %</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>30</td> <td>76,9 %</td> </tr> </tbody> </table>	Medida	Respuestas	Porcentaje	1	0	0 %	2	0	0 %	3	1	2,6 %	4	8	20,5 %	5	30	76,9 %
Medida	Respuestas	Porcentaje																	
1	0	0 %																	
2	0	0 %																	
3	1	2,6 %																	
4	8	20,5 %																	
5	30	76,9 %																	
	Puntos Fuertes																		
	Tablas salariales de la Conselleria, con total igualdad de género																		
	Áreas de mejora																		
	Valoración																		
	<p>Ejemplar</p> <p>Tablas salariales totalmente paritarias según categorías</p>																		

C1.7 ¿Organización propia del tiempo de trabajo, satisfacción con el puesto de trabajo?

	Evidencias:
	<p>El tema es un poco delicado, pese que cada persona docente se organiza su trabajo, según el plan educativo, muchas veces, se tienen que coordinar con otro profesorado, ya que existen asignaturas que precisan dicha coordinación entre docentes del mismos nivel, para no repetir programaciones. A tal fin, existen horarios disponibles para la realización de dichas tareas. Una vez a la semana, por ámbitos, se reúne el profesorado para su coordinación. Sin</p>

	<p>olvidarnos que dentro de los departamentos se realizan las coordinaciones pertinentes.</p> <p>Para cubrir las bajas del profesorado, hasta que la Consellería de Educación proporciona un docente sustituto (caso de larga enfermedad) utilizan el profesorado de guardia. Dentro del horario de cada profesor, excepto los casos excepcionales, tiene tres horas de guardia a la semana, las cuales las pueden destinar para cubrir al profesorado que falte, por cualquier motivo.</p> <p>Existe un protocolo de guardia, qué tienes que hacer, qué puestos tienes que cubrir, qué tareas se tienen que realizar. En resumen, siempre hay siete profesores/as de guardia. Ah, las guardias también se mantienen en los patios.</p>
	Puntos Fuertes
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En materia de decencia cada persona docente se organiza el trabajo de sus programaciones. ✓ Reuniones profesorado para no duplicar materias. ✓ Programa de sustitución profesorado a cargo de la Consellería ✓ Protocolo de guardias
	Áreas de mejora
	Valoración
	<p>Ejemplar</p> <p>Organización según programaciones, reuniones para no duplicar, programa sustitución, protocolo guardias.</p>

C1.8 Aspecto negativo: condiciones de trabajo indignas


	Evidencias:
	En el centro no se observan condiciones de trabajo indignas.








C2 Características de los contratos de trabajo

C2.1 Remuneración

	Evidencias:
	<p>Las remuneraciones vienen fijadas por la Consellería de Educación, previo acuerdo negociado entre los diferentes sindicatos autorizados.</p> <p>Siendo muy baja la brecha salarial entre los docentes 1:1,51</p>
	Indicadores obligatorios:
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Remuneración más alta y más baja 2021 <ul style="list-style-type: none"> • Monitor ó instructor y educador..... 1.306,60 • Profesor bachiller..... 1.977,04 ✓ Brecha salarial: 1 : 1,51
	Puntos Fuertes
	<p>Tablas salariales</p> <p>https://www.fsiecvaleciana.com/</p> <p>https://mcusercontent.com/1fb9011c4f640c457fdb0980b/files/cb6bfade-9a2a-db81-df68-b23a3bd16d3f/TABLAS_SALARIALES_2021.pdf</p>
	Áreas de mejora



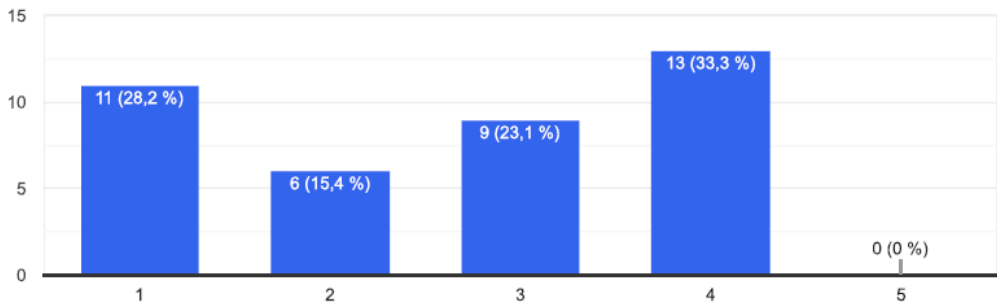
	Valoración
	Ejemplar Brecha salarial 1:1,51

C2.2 Horario laboral

	Evidencias:
	Como hemos visto en el apartado C1.1, se realiza una jornada intensiva, solo por las mañanas y el profesorado puede solicitar dentro de cada franja horaria, dos horas en las que desearía, por las razones personales, que no se le asignaran actividades en esas horas. El centro trata de ajustarse a las necesidades.
	Indicadores obligatorios:
	✓ horas semanales 18 y en algunos casos 19
	Puntos Fuertes
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Normalmente las bajas de media y larga duración se sustituyen por la contratación temporal. ✓ Se pueden ajustar los horarios a las necesidades del profesorado
	Áreas de mejora
	Valoración
	Ejemplar Se ha desarrollado un proceso para que cada persona empleada pueda fijar sus horas de trabajo. Las horas semanales se adaptan caso a caso de

	acuerdo a las necesidades individuales y son fijadas por las personas empleadas
--	---

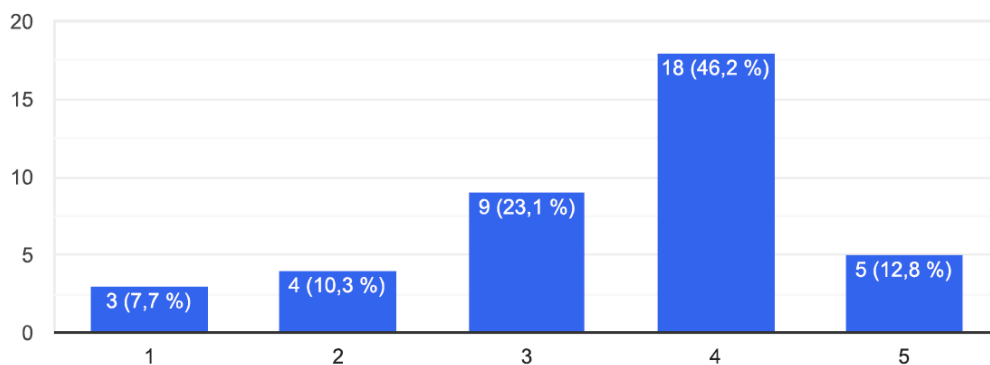
C2.3 Condiciones de trabajo y en la conciliación.

	<p>Evidencias:</p> <p>Los contratos se firman directamente con la Conselleria y las condiciones de trabajo vienen marcadas por los convenios consensuados con los sindicatos autorizados.</p> <p>El centro cuenta en el 2020/21 con una plantilla de 114 personas docentes, de las cuales 65 son mujeres y 46 varones.</p> <p>De todos ellos 70 forman la plantilla de secundaria y bachiller y 44 de ciclos formativos.</p> <p>El equipo directivo está compuesto por 5 personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora ✓ Vicedirectora ✓ Secretaria ✓ 2 jefes de estudio <p>Realizada una encuestas de satisfacción laboral, en la que han respondido 39 personas docentes del centro, un 34.21 % del total del profesorado</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1a13AzqyYcjlVJbKpPFjJEk38QRjqx1kl/view?usp=sharing</p> <p>En que medida, dispones de un horario flexible en tu puesto de trabajo  Copiar</p> <p>39 respuestas</p>  <table border="1"> <caption>Encuesta de satisfacción laboral: Disponibilidad de horario flexible</caption> <thead> <tr> <th>Horario flexible (horas)</th> <th>Número de respuestas</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>11</td> <td>28,2 %</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> <td>15,4 %</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9</td> <td>23,1 %</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>13</td> <td>33,3 %</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> <td>0 %</td> </tr> </tbody> </table>	Horario flexible (horas)	Número de respuestas	Porcentaje	1	11	28,2 %	2	6	15,4 %	3	9	23,1 %	4	13	33,3 %	5	0	0 %
Horario flexible (horas)	Número de respuestas	Porcentaje																	
1	11	28,2 %																	
2	6	15,4 %																	
3	9	23,1 %																	
4	13	33,3 %																	
5	0	0 %																	

En que medida tienes capacidad y autonomía para organizar tu trabajo en tiempo y forma.

 Copiar

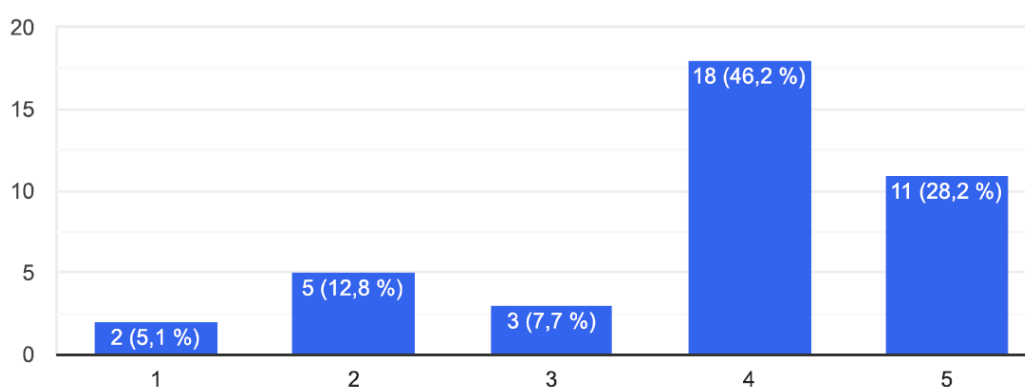
39 respuestas



En que medida piensas que tu puesto de trabajo te ofrece una conciliación de la vida familiar suficiente

 Copiar

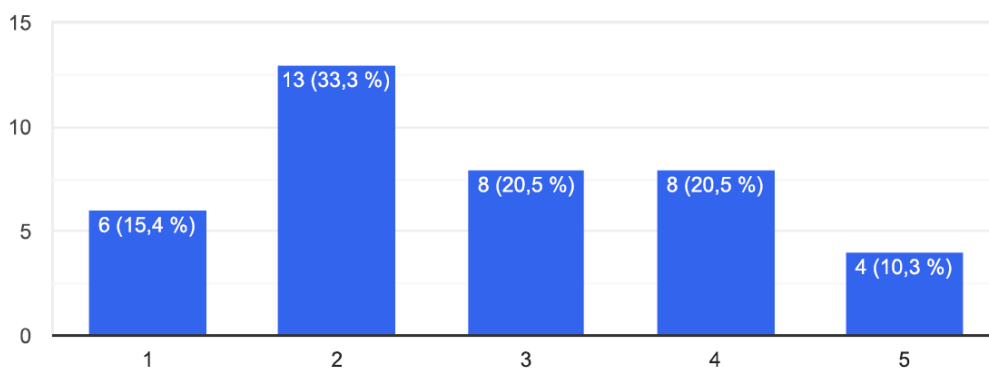
39 respuestas



En que medida se fomenta y propone entre los empleados, prácticas de voluntariado y solidaridad.

[Copiar](#)

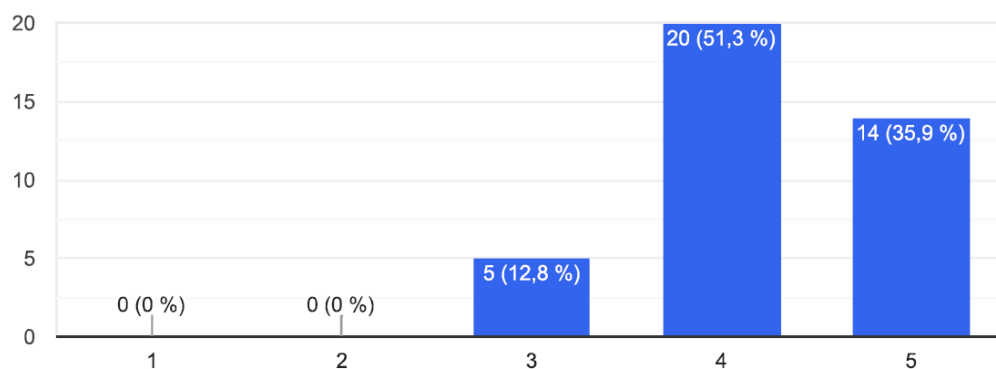
39 respuestas



Como describirías el clima laboral en tu entorno de trabajo

[Copiar](#)

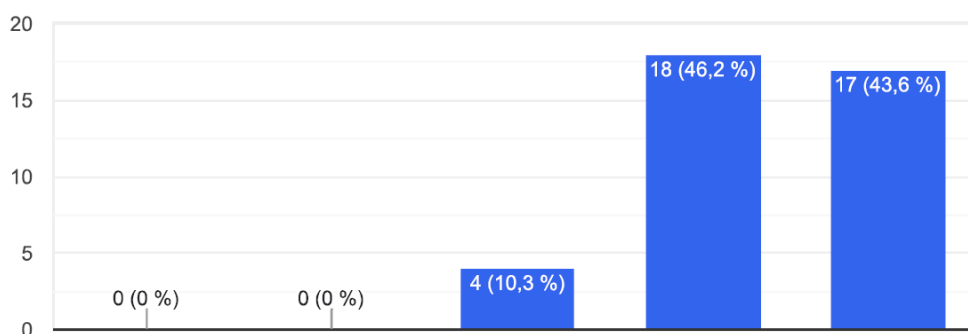
39 respuestas


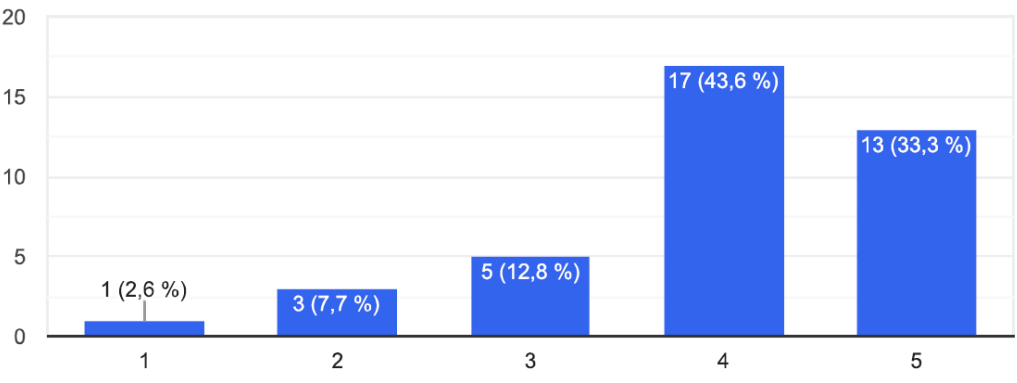







Cual es el nivel de satisfacción general en tu puesto de trabajo

[Copiar](#)


39 respuestas



	<p>En que medida se adaptan los cursos de formación a tu puesto de trabajo  Copi</p> <p>39 respuestas</p>  <table border="1" data-bbox="359 436 1380 817"> <thead> <tr> <th>Medida</th> <th>Número de respuestas</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>2,6 %</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>7,7 %</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5</td> <td>12,8 %</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>17</td> <td>43,6 %</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>13</td> <td>33,3 %</td> </tr> </tbody> </table>	Medida	Número de respuestas	Porcentaje	1	1	2,6 %	2	3	7,7 %	3	5	12,8 %	4	17	43,6 %	5	13	33,3 %
Medida	Número de respuestas	Porcentaje																	
1	1	2,6 %																	
2	3	7,7 %																	
3	5	12,8 %																	
4	17	43,6 %																	
5	13	33,3 %																	
	<p>Indicadores obligatorios:</p>																		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Listado de todos los tipos de contrato laboral. Los tipos de contrato vienen establecidos en los convenios. ✓ Cantidad de personas empleadas y directivas con contratos adaptados a sus necesidades individuales (ej. tiempo parcial, trabajo compartido, etc.) Como hemos comentado anteriormente durante los últimos años, se han ajustado el 100% a las necesidades de los docentes. 																		
	<p>Puntos Fuertes</p>																		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posibilidad de adaptar la jornada para una conciliación, conforme hemos visto en apartados anteriores. ✓ Encuesta de satisfacción laboral <p>https://drive.google.com/file/d/1a13AzqyYcjlVJbKpPFjJEk38QRiqx1kl/view?usp=sharing</p>																		
	<p>Áreas de mejora</p>																		
	<p>Realizar cada año una encuesta de satisfacción laboral.</p>																		

	Valoración
	Experimentado Es posible adaptar el horario a cada situación individual.




C2.4 Aspecto negativo: contratos de trabajo injustos

	Evidencias:
	Contrata la Conselleria de Educación




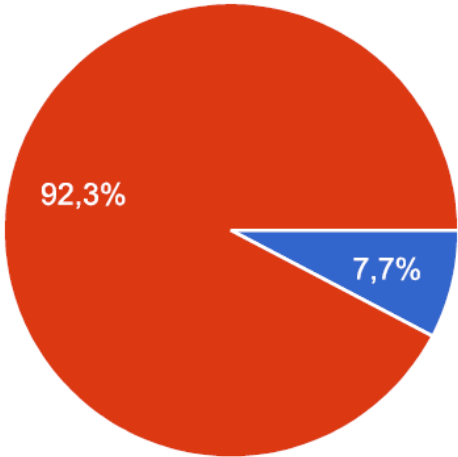
C3 Promoción de la responsabilidad medioambiental de las personas empleadas


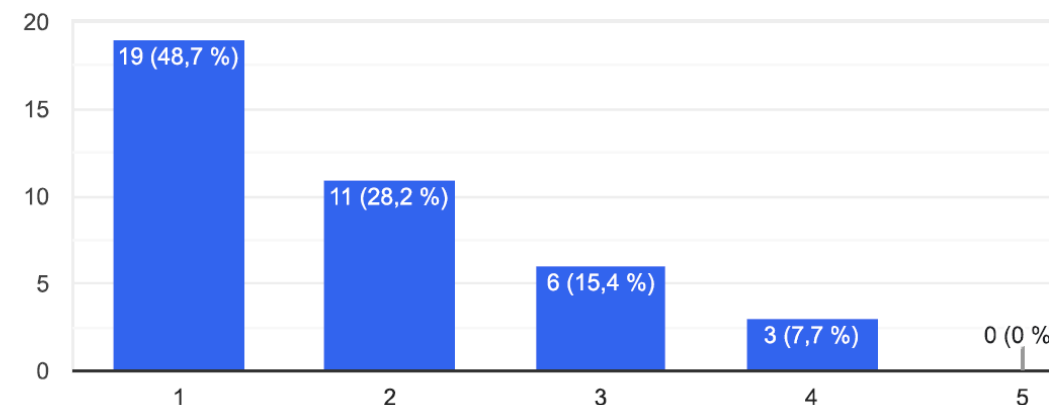




C3.1 Alimentación durante la jornada laboral

	Evidencias:
	Al tratarse de jornadas intensivas (solo mañanas) las personas docentes, solo almuerzan y el profesorado destinado a los ciclos formativos, solo van por las tardes. Por lo que el centro no dispone de cafetería. Cada uno se lleva de casa lo que considera. No hay información sobre si es alimentación saludable.
	Áreas de mejora
	Formación a las personas docentes en alimentación sana.
	Valoración

	<p>Punto de partida</p> <p>No existen medidas para promocionar una alimentación saludable. La alimentación de la cantina no es insalubre de forma evidente.</p>
--	--


C3.2 Movilidad sostenible al puesto de trabajo.

	<p>Evidencias:</p> <p>Parte del profesorado que reside en el municipio, suelen ir al centro andando, otros en coche y algunos en bicicleta. Docentes de otros municipios, van en metro hasta Massamagrell (3 ó 5), otros consensuan si son de la misma localidad un vehículo (3 ó 4) y el resto en vehículos individuales</p> <p>¿Resides en el mismo municipio en el que trabajas?</p> <p>39 respuestas</p> <div style="text-align: right;"> <p>● Sí</p> <p>● No</p> </div>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sí</td> <td>7,7%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>92,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Sí	7,7%	No	92,3%
Respuesta	Porcentaje						
Sí	7,7%						
No	92,3%						

	<p>El Centro fomenta de alguna manera la movilidad sostenible entre los trabajadores para desplazarse de casa al trabajo y viceversa </p> <p>39 respuestas</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>Número de respuestas</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>19</td> <td>48,7 %</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>11</td> <td>28,2 %</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> <td>15,4 %</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>7,7 %</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> <td>0 %</td> </tr> </tbody> </table>	Calificación	Número de respuestas	Porcentaje	1	19	48,7 %	2	11	28,2 %	3	6	15,4 %	4	3	7,7 %	5	0	0 %
Calificación	Número de respuestas	Porcentaje																	
1	19	48,7 %																	
2	11	28,2 %																	
3	6	15,4 %																	
4	3	7,7 %																	
5	0	0 %																	
	<p>Indicadores obligatorios:</p>																		
	<p>✓% de trayectos en coche, transporte público, bicicleta y a pie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entre un 15 a un 20% a pie • Sobre un 4ª en metro. • Otro 4ª en bicicleta • El resto en vehículos. 																		
	<p>Puntos Fuertes</p>																		
	<p>Encuesta satisfacción laboral</p>																		
	<p>Áreas de mejora</p>																		
	<p>Es complicado orientar unas acciones de movilidad cuando las plazas las facilita la Consellería. Lo único que se puede fomentar es en la población que resida en el municipio que accede a pie o en bicicleta al Centro, el resto, que utilicen transporte público o concentración de personas en los vehículos.</p>																		
	<p>Valoración</p>																		
	<p>Punto de partida</p>																		


No existen medidas para promocionar una alimentación saludable. La alimentación de la cantina no es insalubre de forma evidente.

C3.3 Cultura organizacional sostenible y sensibilización con el medioambiente

	<p>Evidencias:</p> <p>En Consumo de papel y energía, si se hace un esfuerzo desde el centro para sensibilizar a las personas docentes. En tema de movilidad no se hace ninguna indicación.</p> <p>No se sensibiliza a los docentes esa cultural sostenible y medio ambiental para que sea una forma de vida individual.</p> <p>No se ha calculado la huella de carbono.</p> <p>En que medida piensas que existe o se fomenta una cultura de protección y mejora del medio ambiente en tu entorno laboral y en el municipio.</p>																		
	<p>39 respuestas</p> <table border="1"> <caption>Bar chart data: 39 respuestas</caption> <thead> <tr> <th>Medida (1-5)</th> <th>Respuestas</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>2,6 %</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> <td>15,4 %</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>13</td> <td>33,3 %</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>16</td> <td>41 %</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>7,7 %</td> </tr> </tbody> </table>	Medida (1-5)	Respuestas	Porcentaje	1	1	2,6 %	2	6	15,4 %	3	13	33,3 %	4	16	41 %	5	3	7,7 %
Medida (1-5)	Respuestas	Porcentaje																	
1	1	2,6 %																	
2	6	15,4 %																	
3	13	33,3 %																	
4	16	41 %																	
5	3	7,7 %																	

	<p>Disponéis de papeleras diferentes para reciclar distintos tipos de residuos?</p> <p>39 respuestas</p>  <p>● Sí ● No ● No estoy segura/o</p>
	<p>Indicadores obligatorios:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grado de conocimiento de la política medioambiental por parte de las personas empleadas en %. ✓ Grado de asistencia a las formaciones en materia ambiental por parte de personas empleadas en %
	<p>Puntos Fuertes</p>
	<p>Según la estadística, la mayoría de las personas participantes consideran que existe o se fomenta una cultura de protección y mejora del medio ambiente.</p>
	<p>Áreas de mejora</p>
	<p>Formación en materia de cultura medio ambiental</p>
	<p>Valoración</p>
	<p>Primeros pasos El centro educativo recomienda puntualmente tener una actitud medioambiental responsable</p>





C3.4 Aspecto negativo: promoción y tolerancia frente a la actitud medioambiental irresponsable

	Evidencias:
	El centro no promociona ni tolera la irresponsabilidad medioambiental







C4 Transparencia y participación democrática interna

C4.1 Transparencia interna


	Evidencias:
	Todo el profesorado puede saber todo de todo, lo que se ajusta más a la confidencialidad, son cuestiones relativas al alumnado, por el tema de la protección de datos, y determinados asuntos que afectan a la intimidad de la persona (enfermedades, trastornos, etc.) se informa solamente lo justo.
	Puntos Fuertes
	El profesorado tiene acceso a toda la información que no vaya en contra de la LPD
	Áreas de mejora
	Valoración





	<p>Ejemplar</p> <p>Todos los datos críticos y fundamentales son transparentes y fácilmente accesibles y entendibles para todas las personas empleadas. La transparencia forma parte de la cultura organizacional</p>
--	---

C4.2 Legitimación de la dirección:


	Evidencias:
	La selección de los directores de los centros docentes públicos dependientes de la Consellería de Educación, se realizará por concurso de méritos entre el profesorado funcionario de carrera que imparta alguna de las enseñanzas encomendadas en el cent
	Puntos Fuertes
	Existe un protocolo de elección del director: https://www.intersindical.org/stepv/polival/docs/SelecDire_modiPIP0411.pdf
	Áreas de mejora
	Valoración
	No procede

C4.3 Participación de las personas empleadas en la toma de decisiones

	Evidencias:
	Dentro del centro existen diferentes órganos colegiados y cada uno de ellos funciona de acuerdo a una normativa: ✓ El Consejo escolar

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La comisión de coordinación pedagógica. ✓ El Claustro ✓ La Asamblea de delegados y delegadas <p>Se fomenta la participación y sobre todo el diálogo, aunque la realidad es que hace falta incrementar la cultura de la comunicación, el Claustro informa y los demás aprueban, no hay un intercambio real de opiniones. Para solucionar e incrementar la participación, se han dividido en comisiones de trabajo, donde se ejecutan acciones concretas y se fomenta el diálogo. El objetivo es que a partir del diálogo se lleguen a los acuerdos.</p> <p>La norma se tiene que aplicar, pero ajustándola a la casuística y contexto del centro.</p>
	Indicadores obligatorios:
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Porcentaje de decisiones que se toman con consulta / diálogo / contribución / participación de las personas empleadas.
	Puntos Fuertes
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todas las decisiones importantes se toman de manera consensuada. ✓ Disponibilidad de participación de todo el personal.
	Áreas de mejora
	Utilizar el consenso sistémico para la toma de decisiones.
	Valoración
	<p>Primeros pasos</p> <p>La organización aborda el tema participación y/o tiene un plan concreto para aumentar la participación.</p>

C4.4 Aspecto negativo: impedimento del comité de empresa

	Evidencias:



	Las personas trabajadoras del centro, tienen sus representantes laborales.
--	--





D1 Actitud ética con los alumnos:


D1.1 Gestión de la diversidad




	Evidencias:
	<p>Se lleva a cabo la atención a la diversidad por el Departamento de orientación con las profesoras de pedagogía terapéutica. Se hace un programa de acuerdo con el decreto de inclusión.</p> <p>El plan de acción tutorial también se orienta a sensibilizar en esa diversidad y en la cohesión de los grupos.</p> <p>También se desarrollan una serie de programas sobre la convivencia positiva, trabajando esa diversidad.</p> <p>Hasta este curso estaba también un plan de atención educativa con fondos sociales europeos, pero ya no está. Era para reforzar al alumnado con necesidades educativas y sobre todo con necesidades socioeconómicas. Se ofrecía un refuerzo educativo en horario no lectivo desde el centro. Pero este año no se han recibido estos fondos.</p> <p>También se realiza a través de la Comisión de Igualdad.</p> <p>El profesorado no recibe formación específica sobre diversidad, pero en las reuniones de tutores y de equipos docentes donde hay alumnado específico sí se les forma.</p> <p>No hay red de colaboración entre estudiantes y familias con dificultades.</p> <p>Hay un protocolo de seguimiento del alumnado con dificultades y en algunos casos incluso se graba en la plataforma de prevención para recibir el asesoramiento de especialistas de orientación en el tema concreto.</p> <p>Estos estudiantes tienen garantizado el material, se le facilita o se le atiende a distancia.</p>


	<p>Relacionadas con la igualdad de género se hacen muchas actividades, desde formación al alumnado con talleres externos sobre roles, estereotipos, violencia de género y redes sociales... se ha hecho en colaboración con el ayuntamiento y la mancomunidad.</p> <p>El centro organiza otras cosas como el 8M, 25N... se hace trabajo de sensibilización en las tutorías y luego siempre hay alguna asignatura que se le da un poco más de visibilidad.</p> <p>En los patios ha habido tertulias que trabajan el tema de diversidad y otros.</p> <p>Hay un equipo de mediación que es el alumnado, con una profesora que coordina. Este año se realizó también un curso de medicación para toda la comunidad educativa.</p> <p>El AMPA apoya a nivel de recursos.</p> <p>Tratan de no usar plásticos, y las decoraciones con productos reciclados, como tapones de corcho. No usan tampoco globos.</p>
	<p>Indicadores obligatorios:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ % estudiantes y familias, diferentes sexos: <ul style="list-style-type: none"> - 561 homes - 488 dones ✓ % estudiantes y familias que no tienen garantizado todo el material docente imprescindible. <ul style="list-style-type: none"> - 0% en educació obligatòria ja que ni ha Beca Ajuntament. ✓ % Padres que participan de forma activa en el AMPA <ul style="list-style-type: none"> - 38,60 % (405 de 1049 alumnes pertanyen a l'AMPA)
	<p>Puntos Fuertes</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuentan con un Departamento de orientación con las profesoras de pedagogía terapéutica. Se hace un programa de acuerdo con el decreto de inclusión. ✓ El Plan de Acción Tutorial también se orienta a sensibilizar en esa diversidad. ✓ Plan a través de la Comisión de Igualdad, de Atención Educativa para reforzar al alumnado con necesidades educativas y sobre todo con necesidades socioeconómicas. ✓ Protocolo de seguimiento del alumnado con dificultades.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En cuanto a igualdad de género se hacen muchas actividades, desde formación al alumnado con talleres externos sobre roles, estereotipos, violencia de género y redes sociales. ✓ Existe un Equipo de Mediación formado por el alumnado, con una profesora que coordina. ✓ El Centro dispone de condiciones ambientales integradoras. ✓ Los estudiantes y familias Tienen garantizado todo el material docente imprescindible.
	Áreas de mejora
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear un protocolo donde queden registradas todas las acciones realizadas en materia de la gestión de la diversidad: programas, nº personas que participan, etc. ✓ Establecer un protocolo de diagnosis, tratamiento y seguimiento de situaciones sobrevenidas, diversidad cultural, discapacidades físicas o psicológicas. ✓ Ofrecer la posibilidad de realizar cursos de formación al profesorado en gestión de la diversidad. ✓ Promover una red de colaboración entre los estudiantes y familias con dificultades y los que no las tienen. ✓ Contar con un servicio de atención al estudiante
	Valoración
	<p>Avanzado</p> <p>Disponer de los canales y herramientas suficientes para que los estudiantes con alguna diversidad puedan desarrollar su actividad.</p> <p>Ofrecer la posibilidad de realizar cursos de formación al profesorado en gestión de la diversidad.</p>


D1.2 Salud física, psíquica y seguridad





	Evidencias:

	<p>Se van a hacer diferentes talleres, como el de adicciones y el de salud.</p> <p>Hay programa de hábitos saludables, en la ESO sobre la alimentación, agricultura, productos de proximidad.</p> <p>No hay productos perjudiciales para la salud en los vendings. Hay rosquilletas, sándwiches, algún snack saludable, y no hay refrescos muy azucarados.</p> <p>Se desarrollan programas del desarrollo personal y de educación emocional en 1 y 2 de la ESO y en FP básica. En el resto, si hay algún conflicto o algún hecho se intenta hacer en las tutorías.</p> <p>Hay un espacio para resolución de conflictos, más privado.</p> <p>Hay ciclo de deportes, pero desde la pandemia dejaron de hacer campeonatos deportivos. Ahora lo retomarán. Tienen mucha presencia de deporte por los ciclos formativos de Educación Física.</p> <p>La seguridad física la gestionan conforme a los requisitos legislativos: protocolo incendios, etc.</p>
	<p>Indicadores obligatorios:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de casos de mediación y gestión de los problemas. <ul style="list-style-type: none"> - L'equip de Mediació, explica que s'han tractat 15 casos en aquest tercer trimestre, 9 dels quals s'han resolt amb acord; en els altres 6 no n'hi ha hagut, però s'ha aturat el problema.
	<p>Puntos Fuertes</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes reciben información sobre prevención de la salud física y psíquica. ✓ Se realizan programas de promoción de hábitos saludables. ✓ Se desarrollan programas sobre formación y promoción del desarrollo personal, competencias sociales y mediación de conflictos. ✓ El centro dispone de un espacio de mediación para la gestión de los posibles problemas
	<p>Áreas de mejora</p>





	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar que el Centro disponga de equipos deportivos en competiciones inter centros. ✓ Disponer de un protocolo de seguridad ante diferentes adversidades, que no solo abarque las obligaciones legales sino la gestión de riesgos potenciales. ✓ Adecuar la disponibilidad de datos referidos a de estudiantes y familias que han recibido la información sobre prevención de salud física y psíquica, Número de casos de mediación y gestión de los problemas, % de estudiantes y familias atendidos en los casos de mediación y gestión. ✓ Realización de ofertas individuales de asesoramiento en salud física y psíquica, revisiones voluntarias.
	Valoración
	<p>Avanzado</p> <p>Desarrollo de programas de difusión de la salud física y psíquica, con medidas de sensibilización (talleres, ponencias).</p> <p>Promoción activa de actividades saludables, Formación y promoción del desarrollo personal, las competencias sociales y la mediación de conflictos.</p>


D1.3 Accesibilidad

	Evidencias:
	<p>La accesibilidad física se facilita mediante ascensores y rampas.</p> <p>Para que las familias y estudiantes puedan acceder a los docentes o el PAS están los correos corporativos y los teléfonos.</p> <p>En cuanto a mejoras ergonómicas: Han puesto algunos espacios más cómodos, como rincones de lectura. También mesas de madera en los patios. Han cambiado a LEDs las luminarias.</p> <p>Para el alumnado con carencias económicas hay ayudas desde el Ayuntamiento y si no siempre se intenta ayudar dando ordenadores, tabletas si las necesitan o ayudas para las excursiones.</p>


	Las becas las pueden solicitar los alumnos con algún tipo de diversidad, pero no suelen hacerlo.
	Indicadores obligatorios:
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Histórico (5 años) mejoras ergonómicas en el centro y % incremento último curso. El centro cumple la normativa relativa a la accesibilidad.
	Puntos Fuertes
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eliminación de barreras de accesibilidad en las diferentes instalaciones del centro para estudiantes y familias con diversidad funcional. ✓ Se dispone de correos corporativos y teléfonos para que las familias y estudiantes puedan acceder a los docentes o el PAS. ✓ Se han realizado mejoras ergonómicas relacionadas con espacios más cómodos. ✓ El centro facilita las carencias económicas de algunos estudiantes y familias para que puedan acceder a las diferentes actividades extraescolares, comedores, transporte público.
	Áreas de mejora
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecuar los canales de comunicación corporativos a las herramientas mas comúnmente utilizadas: Web corporativa, intranet, RRSS, etc. ✓ Escasez de datos relativos al gasto en solucionar barreras de accesibilidad al Centro.
	Valoración
	<p>Experimentado</p> <p>Resolución de la eliminación de barreras de accesibilidad.</p> <p>Disponibilidad de ayudas a estudiantes y familias con carencias económicas</p>

D1.4 Política de marketing del centro educativo

	Evidencias:
	<p>Realizan jornadas de puertas abiertas para nuevos alumnos. Atienden a familias y alumnado. Se venden como centro innovador, promueven nuevos y mejores métodos de educación. Eso asegurando que nadie se quede atrás, pero también que el nivel general mejore.</p> <p>La estrategia de marketing que hacen es hacer visitas a los colegios, comparten proyectos en una jornada con el alumnado de allí. Así dan a conocer la oferta académica.</p> <p>Proyecto de innovación educativa, financiado por la Consellería. Colaboran también con la UPV, sobre tecnología, y la UV, sobre ODS y prácticas educativas.</p>
	Indicadores obligatorios:
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ % horas de profesores destinadas al desarrollo programas I+D+I <ul style="list-style-type: none"> - Cada docent té assignades 3 hores setmanals per a I+D+I ✓ % profesores implicados. <ul style="list-style-type: none"> - PAF-CEFIRE: 81 docents ✓ Formació centre: 104 docents.
	Puntos Fuertes
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los principios pedagógicos del Centro se fundamentan en la innovación, la inclusión y la búsqueda de la excelencia educativa. ✓ La estrategia de marketing se basa en jornadas de puertas abiertas, visitas a otros Centros. ✓ Realizan proyectos de innovación educativa y sobre tecnología y ODS.
	Áreas de mejora

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sin datos relativos a % del presupuesto relativo a actividades de marketing, ni un plan estratégico de marketing. ✓ % horas de profesores destinadas al desarrollo programas I+D+I y % profesores implicados. ✓ Escasas referencias a la implicación de los estudiantes y familias
	Valoración
	<p>Avanzado</p> <p>Existencia de proyectos de innovación y de acciones de marketing.</p>


D1.5 Aspecto negativo: publicidad engañosa y acciones comerciales no éticas



	Evidencias:
	No se aprecian evidencias de publicidad engañosa.





D2 Cooperación y solidaridad




D2.1 Participación académica de los alumnos



	Evidencias:
	<p>Hacen encuestas al alumnado sobre asignaturas y proyectos, y sobre cada profesor si estos también quieren. No tienen un programa de evaluación del profesorado ni de las instalaciones.</p> <p>Se hace para algunas asignaturas a las que se les ha dotado de ciertos recursos.</p>

	<p>Hay una reunión obligatoria al principio del curso con las familias, se pueden convocar alguna más si hacen falta, pero si no es a petición de las familias. A final de curso se suelen ver con las familias individualmente. Con los alumnos es través de las tutorías.</p> <p>Hay comisiones: de convivencia, de extraescolares, de FP, otra del programa lingüístico del centro y de fomento de la lectura...</p> <p>Se ha mejorado algún programa por propuestas de algún departamento o de los coordinadores. Se tratan de implementar en el mismo curso o si no al siguiente.</p>
	<p>Indicadores obligatorios:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resultados de las valoraciones obtenidas y comparación histórico. <ul style="list-style-type: none"> - ESO: 92% de l'alumnat va titular - Batxiller: 87,5% de l'alumnat va titular - EBAU: 100% aprovats. ✓ ¿Qué % de tiempo va dirigido a cooperar con las siguientes acciones?: <ul style="list-style-type: none"> - Periodicidad reuniones profesores – estudiantes y familias: 4 reunions durant el curs. - Periodicidad reuniones solo de estudiantes y familias y número participantes: 2 annuals: <ul style="list-style-type: none"> 1 acte de graduació 1 acte d'excel·lència, reconeixement a la participació i a l'esforç
	<p>Puntos Fuertes</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización de encuestas al alumnado, sobre asignaturas y proyectos, y sobre cada profesor si estos también quieren. ✓ Se realiza una reunión al principio del curso con las familias e individuales al final de curso. ✓ Atención tutorial a los alumnos a demanda. ✓ Se han establecido comisiones: de convivencia, de extraescolares, de FP, otra del programa lingüístico del centro y de fomento de la lectura... ✓ Mejoras de programas a petición del Departamento o de los coordinadores



	Áreas de mejora
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay una sistemática de encuestas para obtener feedback respecto a profesores, asignaturas, instalaciones... ✓ Sin evidencias de programas de participación de estudiantes y familias en el Plan de Estudios.
	Valoración
	<p>Primeros pasos</p> <p>Se realiza una limitada gama de encuestas de valoración de las asignaturas, profesores y servicios.</p>

D2.2 Calidad de enseñanza




	Evidencias:
	<p>Se realizan muchos programas en inteligencia emocional y tienen un buen programa de proyectos y de talleres en diversidad de temas.</p> <p>Tienen un plan de mejora que lo supervisa la inspección de educación, del que está informado todo el centro. Este año están en el programa Qualitas.</p>
	Indicadores obligatorios:
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ % satisfacción de los estudiantes en las encuestas en materia de la calidad de enseñanza.
	Puntos Fuertes
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se llevan a cabo programas en inteligencia emocional y otros temas. ✓ Plan de Mejora supervisado por la inspección, formando parte del programa Qualitas.

	Áreas de mejora
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sin datos referidos a la satisfacción de los estudiantes en materia de la calidad de enseñanza. ✓ Sin referencias a qué áreas de enseñanza tienen un grado de excelencia en el centro, Plan de Calidad
	Valoración
	<p>Avanzado</p> <p>Se elabora Plan de Mejora supervisado por la inspección, formando parte del programa Qualitas.</p>


D2.3 Cooperación con otras instituciones





	Evidencias:
	<p>Colaboran con los colegios adscritos de su área educativa y con la sección de Museros. También colaboran con el Ayuntamiento y otros IES, mediante profesorado que visita otros centros para conocer experiencias. También tienen programas específicos con la UV y la UPV.</p> <p>Colaboran con una fundación: Se hizo un mercado solidario y recogida de alimentos por la guerra de Ucrania. También la carrera solidaria.</p> <p>Participan en el programa Erasmus, se han ido profesores y alumnado también a centro de otros países.</p> <p>Ceden las instalaciones para la Escuela Oficial de Idiomas y el Club de Pilota entrena en el patio. La protectora de animales va en vacaciones, festivos, etc. para controlar y alimentar a la población felina.</p>
	Indicadores obligatorios:
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ % de profesores implicados en las acciones colaborativas otros centros. <ul style="list-style-type: none"> - I-MOUTE - Micromón, 4t ESO, Universitat de València - Filosofía, 4t ESO, CEIPs a Massamagrell - Art de la plastinació, 1 batx, Donació de sang

	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnologia, 2n ESO, Mati i Estefania al CEIP Tomàs Albert d'Albuixech - EBC: <ul style="list-style-type: none"> □ Economia, 4t ESO, Banc d'aliment CSA El Manyà □ 1 GM i 1GS família d'Administració i finances, Banc d'aliment CSA El Manyà □ FPB d'Administració, Solidaritat amb Ucraïna, Juntos por la vida □ Projecte interdisciplinar de plàstica, Solidaritat amb Ucraïna, Juntos por la vida - Moviment, melodia i veu, Núria, ESO, Ball a Sant Lorenzo de Brindis - Activitats físiques adaptades, 2n GS TAFAD amb el Centre ocupacional de Massamagrell - Carrera Solidaria, Activitats físiques i esportives, tot l'IES i CEIPs de Massamagrell - Projecte Interdisciplinar de Música, concert als Nostre majors - Europeu sobre solidaritat Key-to-EU, 1r ESO, al centre cultural de Massamagrell. - Projecte de l'àmbit "Minerals de sang", 1r ESO. - Campanya Mobilitza't per la Selva del Institut de Jane Goodall. - Erasmus +, amb STEPV <p>✓ % de alumna/os implicados en las acciones colaborativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I-MOUTE - Micromón, 4t ESO, Universitat de València - Filosofia, 4t ESO, CEIPs a Massamagrell - Art de la plastinació, 1 batx, Donació de sang - Tecnologia, 2n ESO, Mati i Estefania al CEIP Tomàs Albert d'Albuixech - EBC: <ul style="list-style-type: none"> □ Economia, 4t ESO, Banc d'aliment CSA El Manyà □ 1 GM i 1GS família d'Administració i finances, Banc d'aliment CSA El Manyà □ FPB d'Administració, Solidaritat amb Ucraïna, Juntos por la vida □ Projecte interdisciplinar de plàstica, Solidaritat amb Ucraïna, Juntos por la vida - Moviment, melodia i veu, Núria, ESO, Ball a Sant Lorenzo de Brindis - Activitats físiques adaptades, 2n GS TAFAD amb el Centre ocupacional de Massamagrell - Carrera Solidaria, Activitats físiques i esportives, tot l'IES i CEIPs de Massamagrell - Projecte Interdisciplinar de Música, concert als Nostre majors
--	--


	<ul style="list-style-type: none"> - Europeu sobre solidaritat Key-to-EU, 1r ESO, al centre cultural de Massamagrell. - Projecte de l'àmbit "Minerals de sang", 1r ESO. - Campanya Mobilitza't per la Selva del Institut de Jane Goodall. - Erasmus +, amb STEPV <p>✓ % de horas de cesión de instalaciones del centro para acciones colaborativas. EOI de Sagunt, extensió Massamagrell: 10 hores (5 hores, dos dies)</p>
	Puntos Fuertes
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizan acciones colaborativas con otros Centros Educativos, fundaciones, Programa Erasmus. ✓ Evidencias claras de la realización y participación de los docentes y estudiantes en programas de movilidad. ✓ Cesión de instalaciones para actividades formativas y deportivas. ✓ Favorable actitud del centro frente a otras instituciones educativas.
	Áreas de mejora
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formalización de un Plan Colaborativo. ✓ Sin datos del grado de participación solidaria que tienen los educadores del centro, estudiantes y familias.
	Valoración
	<p>Experimentado</p> <p>Plan de actuaciones con diferentes centros y con un elevado grado de ejecución.</p>

D2.4 Concepción social

	Evidencias:

	<p>No hay comedor escolar. Tienen transporte escolar y está financiado por Consellería, por lo que es gratuito</p> <p>Tienen estudiantes adscritos al programa de la Xarxa de Llibres y al transporte escolar.</p>
	Indicadores obligatorios:
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Histórico (5 últimos años) de estudiantes y familias que se acogen al programa de reutilizar libros e materiales y % incremento último curso. <ul style="list-style-type: none"> - 604, la totalitat de l'alumnat d'ensenyament obligatori ✓ Histórico (5 últimos años) de estudiantes y familias que se acogen al programa transporte escolar e % incremento último curso. <ul style="list-style-type: none"> - 80 alumnes residents a Massalfassar, 8%
	Puntos Fuertes
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El Centro dispone de medidas de apoyo relativas al transporte escolar y material docente. ✓ Elevado grado de implicación de estudiantes y familias en programa de reutilizar libros e materiales.
	Áreas de mejora
	<p>Sin evidencias del uso de monedas sociales para facilitar la integración de los estudiantes y familias con riesgo de exclusión social.</p>
	Valoración
	<p>Ejemplar</p> <p>Programa establecido en el centro de ayudas para que nadie se quede fuera por temas económicos con un amplio nivel de ejecución.</p>



D2.5 Aspecto negativo: abuso de poder de mercado frente a otras organizaciones




	Evidencias:
	No existen evidencias de abuso de poder de mercado.





D3 Impacto ambiental del uso y de la gestión de residuos de los productos y servicios




D3.1 Movilidad de los alumnos y familias a los centros educativos

	Evidencias:
	<p>Los alumnos acuden al centro sobre todo andando, alguno en bici o en patinete. El transporte escolar es para el alumnado que viene del municipio de al lado, en bus. Son unos 80.</p> <p>Vienen pocos en bici y patín, la mayoría andando. Un profesor tiene coche eléctrico. No tienen enchufe para el coche, pero hay uno cercano.</p> <p>Tienen aparcamiento de bicicletas. No han estudiado la huella de carbono ni han realizado un estudio para saber el número exacto de gente que viene en cada medio de transporte.</p> <p>Los alumnos de ciclos a veces sí vienen en coche o en motos.</p>
	Indicadores obligatorios:
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de estudiantes y familias que: ✓ Utilizan el transporte escolar. 80 alumnes residents a Massalfassar, 8% ✓ Utilizan la bicicleta para ir al centro escolar. 2% ✓ Van caminando.


	80%
	Puntos Fuertes
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existencia de aparcamiento para bicicletas ✓ Diversidad de posibilidades para acceder al Centro mediante medios menos contaminantes.
	Áreas de mejora
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No se evidencia un Plan de Movilidad formalizado. ✓ Limitadas evidencias de formación sobre la movilidad al centro y el impacto ecológico. ✓ No se ha calculado la huella de carbono de la movilidad de los estudiantes y familias.
	Valoración
	<p>Primeros pasos Existen estimaciones de la movilidad de los estudiantes y familias</p>



D3.2 Reutilización de libros y materiales escolares



	Evidencias:
	<p>Están adscrito a la Xarxa Llibres. También animan a que se consuma poca fotocopia ya que muchos documentos están a través de la web, donde puedan consultarlos, incluso las familias.</p> <p>También se comunican por SMS en lugar de por carta.</p> <p>Se controla el gasto de fotocopias.</p>
	Indicadores obligatorios:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Histórico (cinco últimos cursos) del número de estudiantes y familias beneficiados por la red de libros y el incremento % del último curso. ✓ 604, la totalitat de l'alumnat d'ensenyament obligatori.
	Puntos Fuertes
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adscripción a la Xarxa Llibres, como “Banco de Libros” y elevado nivel de uso. ✓ Políticas de reducción del consumo de papel y tonner.
	Áreas de mejora
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Limitadas actuaciones para fomentar alternativas al libro de texto. ✓ Formalización de las medidas para promocionar en el centro educativo un consumo moderado y suficiente de material escolar.
	Valoración
	<p>Avanzado</p> <p>Hay un programa de banco de libros y materiales controlado.</p>




D3.3 Mantenimiento responsable de las aulas e instalaciones en el C.E.



	Evidencias:
	<p>En cuanto al uso responsable de los recursos no se ha hecho ninguna actuación concreta. Hay unas normas en cada aula relativas a apagar la luz, cerrar ventanas, uso de las papeleras... También hay un programa de “aula verda”, para incentivar el uso y consumo de recursos, la limpieza, etc.</p> <p>Hay una persona encargada del mantenimiento de las instalaciones y normalmente va por turnos.</p> <p>También se puede ver lo que más se tira y clasificar los residuos.</p> <p>Tienen política de ahorro energético, tienen placas solares pero solo les aporta un 5% de lo que gastan. Ahora están con el cambio de luminarias para</p>

	<p>ahorrar energéticamente con LEDs. Cosas como apagar regletas se recuerdan siempre.</p> <p>Este curso han diseñado un plan para definir mejor la política energética, pero hasta ahora no lo tenían. El curso que viene se implementará. Está hecho junto con el técnico del Ayuntamiento.</p>
	<p>Indicadores obligatorios:</p>
	<p>Cuenta medioambiental medida en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consumo de electricidad (y su CO_{2eq}) kWh y kg <ul style="list-style-type: none"> - En los últimos 4 años (desde 2015) se ha reducido el consumo en un 7% (110204 m³ en 2015 vs 102808 m³ en 2018) ✓ Consumo de gas-oil (litros) <ul style="list-style-type: none"> - En los últimos 7 años (desde 2015) se ha incrementado el consumo en un 55% (11584 m³ en 2015 vs 17946 m³ en 2021) ✓ Consumo de agua potable y de lluvia m³ <ul style="list-style-type: none"> - En los últimos 7 años (desde 2013) se ha reducido el consumo en un 32% (5225 m³ en 2017 vs 3542 m³ en 2021) ✓ Consumo de papel kg Histórico (cinco últimos años) de la partida de mantenimiento del centro y el incremento o disminución del último curso. ✓ Documentació adjunta: Projecte gestió i règim econòmic, punt 7
	<p>Puntos Fuertes</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existencia de normas en cada aula relativas a apagar la luz, cerrar ventanas, uso de las papeleras. ✓ Programa de “aula verda”, para incentivar el uso y consumo de recursos, la limpieza, etc. ✓ Se ha diseñado un plan para definir mejor la política energética. ✓ En los últimos 4 años (desde 2015) se ha reducido el consumo en un 7% (110204 m³ en 2015 vs 102808 m³ en 2018) y de agua en un 32% (5225 m³ en 2017 vs 3542 m³ en 2021) ✓ Políticas de recogida selectiva de residuos. ✓ Plan de mantenimiento de las instalaciones.



	Áreas de mejora
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sin datos relativos a la recogida selectiva de residuos. ✓ En los últimos 7 años (desde 2015) se ha incrementado el consumo de gas-oil para calefacción en un 55% (11584 m3 en 2015 vs 17946 m3 en 2021) ✓ Sin datos relativos al consumo de papel.
	Valoración
	<p>Experimentado</p> <p>Se facilitan talleres de formación en materia de reciclado de artículos escolares.</p> <p>Programa protocolario de responsable de las aulas e instalaciones del centro.</p> <p>Además, se cuenta con un programa de reducción consumo energético, en el cual se ha logrado una reducción del 20 % del consumo de Kw.</p>




D3.4 Promoción de la alimentación sana a los alumnos

	Evidencias:
	<p>Solo hay un vending, y se ha intentado que haya productos más saludables.</p> <p>Hay un consejo de salud en el que colaboran cuatro poblaciones. Es un consejo multidisciplinar y se trabaja desde el centro de salud en el tema de alimentación. Se ha puesto en marcha este plan para el curso siguiente, hasta ahora se ha definido solamente.</p>
	Indicadores obligatorios:
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ % productos ecológicos en las máquinas de vending en el centro escolar.
	Puntos Fuertes


	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vending con productos más saludables. ✓ Puesta en marcha del Consejo de Salud en el que colaboran cuatro poblaciones. Es un consejo multidisciplinar y se trabaja desde el centro de salud en el tema de alimentación.
	Áreas de mejora
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escasas referencias al % de productos saludables en el vending. ✓ Sin datos relativos a las horas de formación del alumnado en materia de alimentación sana
	Valoración
	<p>Avanzado</p> <p>Bajo % de consumos de productos ecológicos, Km0, en máquinas vending.</p>

D3.5 Promover la implicación de toda la comunidad educativa en una actitud positiva ecológica

	Evidencias:
	Se han hecho visitas a huertos. No ha habido premios relacionados con estas actividades.
	Indicadores obligatorios:
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Histórico (cinco últimos años) de eventos promovidos en materia de cultura ecológica e incremento % del último ejercicio. (Memoria y/o blog) <ul style="list-style-type: none"> - Soberanía alimentaria, 3r ESO - Hort, 3r ESO, Centre social autogestionat "El Manyà" - Hort, Assignatura optativa 2n ESO - Hort escolar, L'hort del pati.

	Puntos Fuertes
	Promoción de eventos en materia de cultura ecológica: Soberanía alimentaria y horticultura de proximidad.
	Áreas de mejora
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyar las actividades realizadas con reconocimientos y premios. ✓ Estudiar la viabilidad de un huerto escolar propio.
	Valoración
	<p>Avanzado</p> <p>El centro está ejecutando diferentes programas que fomentan la actitud positiva.</p>






D3.6 Aspecto negativo: tolerancia frente al impacto medioambiental desproporcionado y consciente

	Evidencias:
	El centro no tolera impactos medioambientales.






D4 Participación de los clientes y transparencia del servicio



D4.1 Transparencia.

	Evidencias:
	<p>No hay jornadas de puertas abiertas, pero sí una visita de los estudiantes que van a empezar en el centro. Solo el alumnado. Se les enseña el centro, se les hace visita, incluso se les invita a hacer alguna práctica. Se les convoca por el patio, se les lleva con el tutor...</p> <p>Luego, otra jornada para las familias que es solamente una reunión.</p> <p>En la bienvenida se les enseña el aula y se les enseña el mapa, para que se familiaricen con el espacio y las instalaciones.</p> <p>Los criterios de evaluación se difunden en cada clase.</p> <p>Las normas del centro se comunican en la bienvenida en general.</p>
	Indicadores obligatorios:
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Histórico (cinco últimos cursos) de número de protocolo y el % de incremento del último años escolar.
	Puntos Fuertes
	<p>Realización de acciones de bienvenida relativas a Espacios físicos, órganos de decisión y gestión, Criterios de evaluación y calificación, Normas de convivencia y Proyectos educativos singulares</p>
	Áreas de mejora
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización de Jornadas de Puertas Abiertas. ✓ Inclusión de proyectos medioambientales y solidarios
	Valoración


	<p>Avanzado</p> <p>Existencia de protocolos de información relativos a una amplia diversidad de aspectos organizativos</p>
--	--

D4.2 Participación

	<p>Evidencias:</p> <p>No tienen mecanismo de recogida de sugerencias, pero si alguien tiene alguna no hay ningún problema que vaya y la comunique.</p> <p>Hay espacios para las reuniones de estudiantes.</p> <p>El alumnado puede participar en las juntas de evaluación con sugerencias, pero no suelen ir. Piensan que quizá no van porque creen que no se les va a escuchar.</p> <p>Existen delegados y se intenta que realmente hagan sus funciones y no el más popular o el más gracioso.</p> <p>El equipo directivo tiene reuniones formales 1 vez a la semana.</p> <p>Hay reclamaciones, pero cosas típicas.</p>
	<p>Indicadores obligatorios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Histórico (cinco últimos cursos escolares) de estudiantes y familias que participan en las juntas de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> - Estudiants en les sessions 4 sessions d'avaluacions ✓ Histórico (cinco últimos cursos escolares) de reuniones de delegados/asambleas estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> - 2 assemblees - Capgirem dia a dia el centre. Seminaris per a tota la comunitat educativa.
	<p>Puntos Fuertes</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilidad de espacios para las reuniones de estudiantes.

	✓ Posibilidad de participación del alumnado en las Juntas de Evaluación.
	Áreas de mejora
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer mecanismos de recogida de sugerencias. ✓ Promover la utilización del protocolo para la participación del alumnado en las juntas de evaluación. ✓ Promover acciones con otros centros para mejorar o desarrollar proyectos educativos.
	Valoración
	<p>Avanzado</p> <p>Protocolo preestablecidos, sin control de los mismos.</p>






D4.3 No declaración de sustancias/mercancías peligrosas

	Evidencias:
	No procede








E1 Propósito e impacto positivo de los servicios

E1.1 Productos y servicios que cubren las necesidades básicas y mejoran la calidad de vida

	Evidencias:
	Es un servicio educativo, en ese sentido todo.
	Indicadores obligatorios:
	Puntos Fuertes
	Los servicios prestados sirven al desarrollo personal y la salud de las personas
	Áreas de mejora
	Estudiar qué retos sociales y ambientales (regionales o globales) son susceptibles de ser minimizados con los servicios prestados.
	Valoración
	<p>Ejemplar</p> <p>La mayor parte de los servicios soluciona problemas definidos por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU. Soluciones para los retos más grandes de la humanidad se han implementado de manera innovadora y visionaria.</p>


E1.2 Impacto social de los servicios

	Evidencias:
---	--------------------

	<p>La educación de las nuevas generaciones. Les llega feedback de su contribución a la comunidad cuando tienen reuniones con las familias. En el día a día no es tan evidente, pero el impacto en general es grande y positivo.</p>
	<p>Indicadores obligatorios:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Número y tipo de acciones/medias por año <ul style="list-style-type: none"> - Alumnat de compensatòria: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Atenció educadores (Ajuntament, Serveis Socials) <input type="checkbox"/> Psicòlogues municipals (Ajuntament, Serveis Socials) ✓ Número de personas alcanzadas.
	<p>Puntos Fuertes</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los servicios educativos de enseñanza reglada obligatoria sirven para fortalecer la comunidad en la vida social, privada y laboral. ✓ Se llega a una amplia diversidad de grupos de interés con las acciones del centro educativo. ✓ Estas acciones aportan conocimiento e inducen un cambio en la actitud de las personas o incluso consigue cambiar los estilos de vida.
	<p>Áreas de mejora</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiar a que grupos de interés pueden llegar con más eficacia las acciones del centro educativo. ✓ Estudiar si es posible alcanzar a un mayor nº de personas. ✓ Estudiar se las actividades del centro educativo cambian el conocimiento y las actitudes de las personas. Si se está creando una conciencia sobre los retos de la sociedad, por ejemplo reparar en lugar de comprar, reciclar en lugar de tirar.
	<p>Valoración</p>

	<p>Avanzado</p> <p>Información sobre nuevas posibles soluciones llegan a personas ajenas al centro educativo, por ejemplo, información sobre las ventajas el consumo de la agricultura ecológica para la creación de valor económico local y para la salud.</p>
--	--



E1.3 Aspecto negativo: servicios que vulneran la dignidad humana




	Evidencias:
	No existen evidencias de vulneración de la dignidad humana





E2 Contribución a la comunidad



E2.1 Impuestos y prestaciones sociales


	Evidencias:
	<p>No pagan impuestos. Darán el listado de las aportaciones que hacen a la comunidad a través de proyectos APS.</p> <p>Reciben subvenciones de Consellería y del Fondo Social Europeo. El Ayuntamiento no aporta dinero pero si ayuda en ciertos servicios y financiando algún evento.</p>
	Indicadores obligatorios:
	✓Histórico 5 años de Ayudas y subvenciones oficiales recibidas

	<ul style="list-style-type: none"> - Innovació, Art de la plastinació: 3000 € ?????? - Emprén: 5000 € - PAF: ?????? - Pla de foment lector: ??????
	Puntos Fuertes
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Centro financiado al 100% con recursos públicos. ✓ Cumplimiento estricto de las obligaciones legales relativas a impuestos, nóminas, Seguridad. Social, etc.
	Áreas de mejora
	<p>Estudiar qué aporta el centro educativo indirectamente, de manera material, a través de creación de empleo, economía local, etc.</p>
	Valoración
	<p>Experimentado</p> <p>El centro educativo contribuye a la comunidad con impuestos y cuotas a la seguridad social con una cantidad similar a la que recibe de financiación pública</p>


E2.2 Contribución voluntaria a la comunidad

	Evidencias:
	<p>No han evaluado el impacto. Como centro no pueden facilitar dinero a voluntariado, pero sí se recoge por parte del alumnado y profesorado. Se hizo una donación de sangre, se hizo difusión, se dejaron las instalaciones...</p>
	Indicadores obligatorios:


	<p>✓ Aportación monetaria voluntaria a la comunidad menos el beneficio propio que se obtiene (en % sobre la facturación o el tiempo total de trabajo anual).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Micromón, 4t ESO, Universitat de València - Filosofia, 4t ESO, CEIPs a Massamagrell - Art de la plastinació, 1 batx, Donació de sang - EBC: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Economia, 4t ESO, Banc d'aliment CSA El Manyà <input type="checkbox"/> 1 GM i 1GS família d'Administració i finances, Banc d'aliment CSA El Manyà <input type="checkbox"/> FPB d'Administració, Solidaritat amb Ucraïna, Juntos por la vida <input type="checkbox"/> Projecte interdisciplinar de plàstica, Solidaritat amb Ucraïna, Juntos por la vida - Moviment, melodia i veu, Núria, ESO, Ball a Sant Lorenzo de Brindis - Activitats físiques adaptades, 2n GS TAFAD amb el Centre ocupacional de Massamagrell - Carrera Solidaria, Activitats físiques i esportives, tot l'IES i CEIPs de Massamagrell - Projecte Interdisciplinar de Música, concert als Nostre majors - Europeu sobre solidaritat Key-to-EU, 1r ESO, al centre cultural de Massamagrell. - Projecte de l'àmbit "Minerals de sang", 1r ESO. - Campanya Mobilitza't per la Selva del Institut de Jane Goodall.
	<p>Puntos Fuertes</p>
	<p>✓ Múltiples ejemplos de aportaciones no monetarias y uso de su influencia para apoyar iniciativas sociales en beneficio de la Comunidad</p>
	<p>Áreas de mejora</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer una estrategia y visión de la actividad voluntaria del centro educativo. ✓ Establecer estrategias y compromisos que hagan estable su aportación a la Comunidad. ✓ Realización de estudios de impacto.

	Valoración
	<p>Experimentado</p> <p>La contribución voluntaria es de gran valor, se realiza en varias áreas y durante periodos largos.</p>

E2.3 Aspecto negativo: elusión y evasión fiscal

	Evidencias:
	No existen evidencias de evasión fiscal

E2.4 Aspecto negativo: falta de prevención frente a la corrupción




	Evidencias:
	No existen evidencias de falta de prevención frente a la corrupción




E3 Reducción del impacto medioambiental



E3.1 Impacto absoluto / Gestión y estrategia




	Evidencias:

	No han identificado los impactos medioambientales del centro. Tienen un plan de gestión de residuos y económico. Creen que respeto a otros institutos están en una situación similar.
	Indicadores obligatorios:
	<p>Dependiendo de la actividad de centro educativo debe informarse sobre las cuentas medioambientales siguientes – las que sean relevantes:</p> <p>Cuenta medioambiental medida en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consumo de electricidad (y su CO_{2eq}) kWh y kg <ul style="list-style-type: none"> - En los últimos 4 años (desde 2015) se ha reducido el consumo en un 7% (110204 m³ en 2015 vs 102808 m³ en 2018) ✓ Consumo de gas-oil (litros) <ul style="list-style-type: none"> - En los últimos 7 años (desde 2015) se ha incrementado el consumo en un 55% (11584 m³ en 2015 vs 17946 m³ en 2021) ✓ Consumo de agua potable y de lluvia m³ <ul style="list-style-type: none"> - En los últimos 7 años (desde 2013) se ha reducido el consumo en un 32% (5225 m³ en 2017 vs 3542 m³ en 2021) ✓ Consumo de papel kg
	Puntos Fuertes
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponen de un Plan de Gestión de Residuos. ✓ Se ha diseñado un plan para definir mejor la política energética. ✓ En los últimos 4 años (desde 2015) se ha reducido el consumo en un 7% (110204 m³ en 2015 vs 102808 m³ en 2018) y de agua en un 32% (5225 m³ en 2017 vs 3542 m³ en 2021) ✓ Políticas de recogida selectiva de residuos.
	Áreas de mejora
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sin evidencias respecto del análisis del ciclo de vida de los servicios prestados y de los impactos medioambientales. ✓ Sin datos relativos a la recogida selectiva de residuos.


	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En los últimos 7 años (desde 2015) se ha incrementado el consumo de gas-oil para calefacción en un 55% (11584 m3 en 2015 vs 17946 m3 en 2021). ✓ Sin datos relativos a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Emisiones de gases de efecto invernadero ✓ Transporte (y su CO2 eq) km y kg ✓ Consumo de gasolina (y su CO 2eq) litros y kg ✓ Uso de químicos (venenosos, no venenosos) kg ✓ Consumo de papel kg ✓ Uso de luz artificial Lumen, kWh
	Valoración
	<p>Primeros pasos</p> <p>El centro educativo está dando los primeros pasos para identificar sus impactos medioambientales más importantes, definir responsabilidades y un sistema de gestión y reporte.</p>

E3.2 Impacto relativo

	Evidencias:
	<p>Tienen caldera y calefacción de gasoil.</p> <p>En el tema de consumo de agua están los grifos temporizados, pero no los han cambiado para reducir el flujo de agua.</p> <p>No tienen medición de gastos de agua, gas, electricidad.</p> <p>Respecto al consumo de papel sí pueden decir lo que se consume, sobre todo el de limpieza por el Covid.</p>
	Indicadores obligatorios:
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Datos comparados de las cuentas medioambientales o categorías de impacto (véase E3.1) en el sector o región.

	Puntos Fuertes
	Áreas de mejora
	Escasas evidencias relativas a que se realicen comparaciones con otros Centros para identificar áreas de mejora o bien si el estado actual de la tecnología disponible responde al estándar del sector.
	Valoración
	Primeros pasos El centro educativo conoce el estado actual de la tecnología y los estándares del sector. Se han planificado medidas de mejora.


E3.3 Aspecto negativo: infracción de la normativa medioambiental e impacto desproporcionado.

	Evidencias:
	No existen evidencias de infracciones de la normativa medioambiental



E4 Transparencia y participación democrática del entorno social

E4.1 Transparencia

	<p>Evidencias:</p>
	<p>En la web se publicitan los proyectos de innovación educativa, la oferta académica y las extraescolares. También el funcionamiento del centro: los libros de texto, convocatorias, fechas de exámenes... por normativa tienen que publicar en el tablón y en la web cierta información al respecto.</p> <p>Las memorias que se realizan son para Consellería: una por cada departamento, por cada comisión, por cada proyecto. Y además la memoria final del curso que va a Consellería. Esta se lleva a la inspección.</p> <p>El resto no se publica públicamente, solo van al claustro. Ahora la evaluación será anual, porque hay cosas que no se pueden tener en cuenta trimestralmente, sino una idea más general es mejor. La Memoria Final 2020-2021 *incluye *como Propuestas de *Mejora:</p> <p>A. ÁMBITO DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Homogeneizar la valoración de las actuaciones, indicadores de éxito, distribuyendo las tareas de acuerdo con las competencias de los equipos. - Reforzar los acuerdos frutos de las reuniones de coordinación pedagógica. - Favorecer los espacios de coordinación y celebración de reuniones. <p>B. ÁMBITO PEDAGÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actualizar los planes que todavía no han sido revisados, o que requieren mayor concreción: plan de convivencia, plan de formación, plan de acción tutorial, plan de transición. - Profundizar en las metodologías cooperativas, activas o innovadoras en las diferentes asignaturas del currículum. - Revisar ámbitos y proyectos para ir adecuándolos mejor al contexto, referente tanto a los materiales como la metodología. <p>C. ÁMBITO ORGANIZATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de los recursos empleados para mejorar la inclusión, de acuerdo con los indicadores de éxito de manera más concreta y temporalizada en plazos más cortos a lo largo del curso. - Distribución de tareas de evaluación y coordinación de los resultados del PALMO.

D. ÁMBITO DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

- Revisión y actualización del plan de convivencia, atendiendo a las nuevas situaciones de conflicto y formas de relación entre iguales.
- Favorecer las acciones y programas de convivencia positiva: *TEI, observadores/se, mediación.

E. ÁMBITO De INCLUSIÓN EDUCATIVA

- Justificar la solicitud de aumentar los recursos humanos, que son insuficientes para desarrollar la atención inclusiva al alumnado con necesidades.
- Continuar trabajando en las actividades multinivel en las aulas.
- Profundizar en la aplicación efectiva de los planes de refuerzo individuales y su seguimiento por parte de orientación y tutorías.

F. ÁMBITO DE GESTIÓN ECONÓMICA Y ADMINISTRACIÓN




- Hacer los gastos e inversiones necesarias siguiendo el principio de sostenibilidad, para optimizar los recursos y que sean más efectivos.


G. ÁMBITO RELACIONAL E INSTITUCIONAL

- Superada parcialmente la situación sanitaria originada por la COVID-19 dar un nuevo impulso a la formación docente en centro.
- Profundizar en la digitalización e innovación educativa.
- Planificar la formación de manera más concreta y en acciones definidas según un proyecto común, que puedan concentrar en un mayor número de profesorado en un menor número de actividades formativas.




La PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2021-2022 incluye como propuestas de actuación:



1. Organización del centro para atender las necesidades derivadas de la situación sanitaria por la COVID-19.
2. Educación emocional y convivencia positiva.
3. Programación por proyectos a 2ESO, innovación educativa.
4. Trabajo de coordinación pedagógica al nivel de 1.º ESO en las programaciones por ámbitos.
5. Desarrollar e implementar las propuestas de actuación del plan de igualdad. Patios inclusivos, patios coeducativos.
6. Evaluación de las medidas de atención a la diversidad y que favorecen la inclusión en el marco del PALMO. Codocència.
7. Plan de fomento de la lectura. Revitalización a partir del *PEPLI.
8. Profundizar en la resolución de conflictos. Formación de mediadores y mediadoras.
9. Evaluación de los resultados académicos del alumnado y elaboración de propuestas de mejora.

	<p>Asimismo en la web del Centro se publica la Hoja Informativa para las familias, cono información relativa a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Datos generales del centro. 2. Equipo directivo. 3. Coordinación de ESO. 4. Departamentos didácticos. 5. Departamento de Orientación. 6. Tutorías. 7. Consell escolar. 8. Asociación de Madres y Padres del Alumnado (AMPA). 9. Secretaría y conserjería. 10. Enseñanzas y Programas impartidos. 11. Calendario escolar. 12. Régimen Interno y Normas de Convivencia. 13. Otros servicios del centro. 14. Actividades extraescolares. 15. Control de las ausencias y retrasos. 16. Internet.
	<p>Indicadores obligatorios:</p>
	<p>✓ Publicación de un informe del Bien Común u otra opción análoga.</p>
	<p>Puntos Fuertes</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El Centro publica información importante y crítica para los grupos de interés. ✓ Dicha información de forma detallada se facilita mediante Memorias y publicación en la Web a buena parte de los grupos de interés. ✓ En el proceso de elaboración se abra la posibilidad de colaborar/revisar a través del Claustro. ✓ La información es verificada por la Inspección educativa.
	<p>Áreas de mejora</p>


	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La información de la Memoria Final Anual, Plan de Mejora no es accesible públicamente y no está diseñada para su comprensión por todos los grupos de interés. ✓ Dificultad para evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos previamente.
	Valoración
	<p>Primeros pasos</p> <p>Desarrollo de una actitud que considera la sinceridad y transparencia como la base de la confianza, la comunicación y la responsabilidad compartida.</p> <p>Primeros análisis y planificación para elaborar un informe transparente, honesto y basado en hechos.</p>

E4.2 Participación del entorno social en la toma de decisiones

	Evidencias:
	<p>El centro está apostando e invirtiendo recursos para mejorar aspectos relativos a la inclusión, el respeto y los valores.</p> <p>No hay foros para la ciudadanía en general.</p>
	Indicadores obligatorios:
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ % de decisiones relevantes para los grupos de interés que fueron tomadas con su participación (desglosadas por el grado de participación) ✓ Está el diálogo institucionalizado en centro educativo (ej: comité de ética, foro ético, etc.): sí/no
	Puntos Fuertes
	<p>Existencia de un Consejo Escolar donde están representados todos los grupos de interés relevantes.</p>

	<p>Áreas de mejora</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiar la potenciación de los órganos actuales como órganos de participación de los distintos grupos de interés relevantes (Consejo Escolar, Consejo de Evaluación, Claustro, Departamentos, Comisiones, etc.). ✓ Estudiar la documentación y posible publicación de los resultados de las distintos órganos y cómo se incorporan a la toma de decisiones los distintos grupos de interés relevantes.
	<p>Valoración</p>
	<p>Primeros pasos</p> <p>Tanto ciudadanos como organizaciones de grupos de interés relevantes pueden entablar diálogos con la organización. Las conclusiones son documentadas</p>

E4.3 Aspecto negativo: manipulación de la información y falta de transparencia

	<p>Evidencias:</p>
	<p>No existen evidencias de manipulación de la información y falta de transparencia</p>



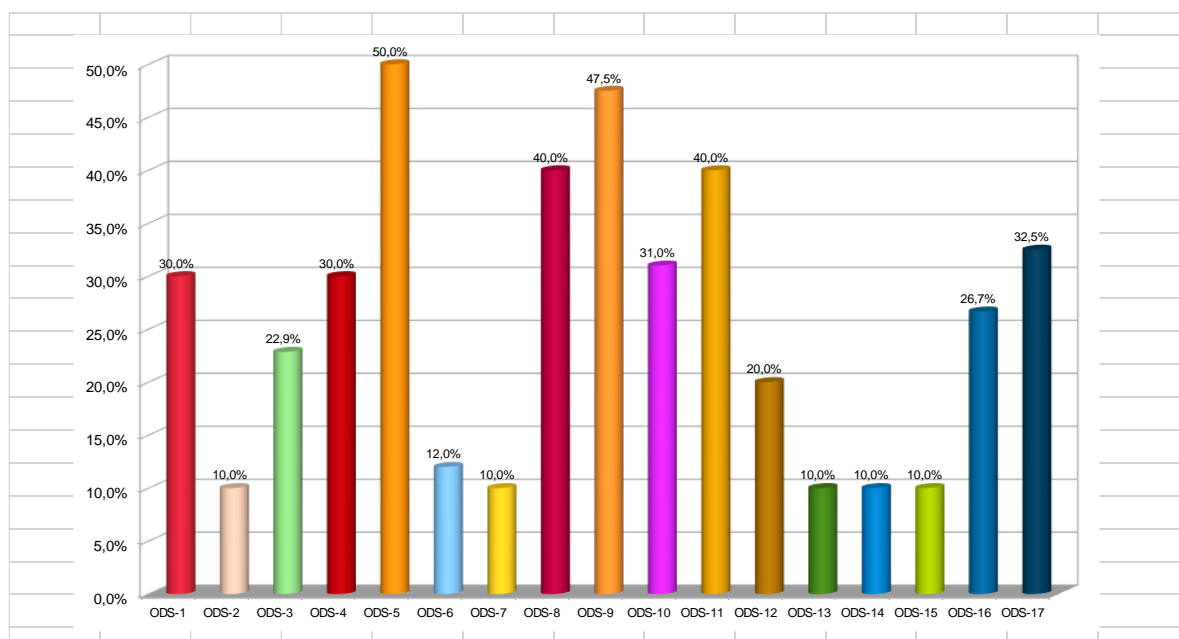
Aportación a los ODS

Correlación ODS en la matriz del Bien Común

VALOR	DIGNIDAD HUMANA	SOLIDARIDAD Y JUSTICIA	SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL	TRANSPARENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA
A: PROVEEDORES	A1 Dignidad humana en la cadena de suministro 1 2 3 4 5 6 8 10 12	A2 Justicia y solidaridad en la cadena de suministro 1 2 3 4 10 12	A3 Sostenibilidad medioambiental en la cadena de suministro 6 7 12 13 14 15	A4 Transparencia y participación democrática en la cadena de suministro 10
B: PROPIETARIOS Y PROVEEDORES FINANCIEROS	B1 Actitud ética en la gestión de recursos financieros 8	B2 Actitud solidaria en la gestión de recursos financieros 1 8	B3 Inversiones financieras sostenibles y uso de los recursos financieros 3 6 7 8 9 11 13 14 15	B4 Propiedad y participación democrática 10 16
C: PERSONAS EMPLEADAS	C1 Dignidad humana en el puesto de trabajo 3 4 5 8 9 10	C2 Formalidad de los contratos de trabajo 1 3 5 8	C3 Promoción de la responsabilidad medioambiental de los Intelectuales 3 7 12 13 14 15	C4 Transparencia y participación democrática interna 10
D: CLIENTES Y OTRAS ORGANIZACIONES	D1 Actitud ética con los clientes 10 12	D2 Cooperación y solidaridad con otras empresas 9 17	D3 Impacto ambiental del uso y de la gestión de residuos de los productos y servicios 6 7 12 13 14 15	D4 Participación de los clientes y transparencia del producto 12
E: ENTORNO SOCIAL	E1 Propósito e impacto de los productos y servicios 3 10 12	E2 Contribución a la comunidad 8 9 10 11 16 17	E3 Reducción del impacto medioambiental 3 6 7 12 13 14 15 17	E4 Transparencia y participación democrática del entorno social 10 16 17

Fonte adaptada de Salvador Garriga Batel para Cooperació (2016) i cooperació en les Guies de l'IES i Mides-Clau. © (2016) For Sustainable Development Goals for and with SMEs. En Col·laboració amb el Centre d'Innovació Social, Universitat de València i el Grup de Recerca en el desenvolupament sostenible de l'IES de Massamagrell. <http://www.iesmassamagrell.com>

Aportación a los ODS según los datos obtenidos en el BBC



Declaración de conformidad con UE. Divulgación de información no financiera (COM 2013/207)

El consejo europeo aprobó en mayo de 2014 una directiva que debe ser traspuesta en el ordenamiento jurídico de cada uno de los países miembros. La información que debe divulgarse de forma obligatoria (a partir de 500 personas empleadas) es:

- ✓ Descripción del modelo de negocio. El objetivo de la organización, cómo se satisfacen las necesidades/deseos de los clientes y cómo se consiguen beneficios.
- ✓ ¿De qué políticas dispone la organización para garantizar que se respetan los intereses del medio ambiente, de la sociedad, de las personas empleadas, los derechos humanos y se combate la corrupción?
- ✓ ¿Cuáles son los riesgos principales a los que se enfrentan los procesos y operaciones de la organización en cada una de las áreas antes mencionadas?
- ✓ ¿Cuáles son los riesgos principales a los que se enfrentan los productos, servicios y relaciones comerciales de la organización en cada una de las áreas antes mencionadas?
- ✓ ¿Cómo se gestionan esos riesgos? ¿qué resultados se obtienen?
- ✓ Divulgación de indicadores no-financieros relevantes

Aplicamos el estándar del Informe del Balance del Bien Común cumpliendo con las exigencias de la divulgación de información no-financiera marcadas por la UE porque este estándar es universal, medible, comparable, público, auditado por una tercera parte, y fácil de entender por el público en general.

Añada un índice en el que se pueda consultar la información requerida por la jurisdicción correspondiente. En el siguiente link encuentra el enlace al BOE.

Directiva Europea 2014/95/UE: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=DOUE-L-2014-83373

Real Decreto-ley 18/2017 https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2017-13643

Descripción del proceso de elaboración del Balance del Bien Común

✓ Cronograma de trabajo

CRONOGRAMA	MAYO			JUNIO				JULIO				AGOSTO					SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
1 Presentación	■																							
2 Entrevistas		■	■	■																				
3 Coordinación equipos trabajo				■	■	■	■	■	■															
4 Recopilación documentación				■	■	■	■	■	■															
5 Análisis evidencias						■	■	■	■	■														
6 Diagnóstico y valoración								■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7 Plan de Mejora								■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8 Confección informe																								
9 Presentación borrador informe																								
10 Ajuste borrador																								
11 Informe definitivo																								
12 Entega informe definitivo.																								

✓ ¿Quién ha estado involucrado en la elaboración del Balance y del Informe del Bien Común?

- Por el centro:
 - Isabel Tamarit López, directora.
 - Mónica Pérez Herranz, secretaria.
 - Marta Barres Martorell
- Consultores EBC
 - Juan Antonio Cejas
 - Miguel Ribera Esteve
 - Salvador Marco Llopis

✓ ¿Cuántas personas y horas de trabajo se han necesitado?

✓ ¿Cómo se ha comunicado el Balance y el Informe internamente?

TABLAS CON PUNTOS DE MEJORA PARA CADA UNOS DE LOS TEMAS DE LA MATRIZ DEL BIEN COMÚN MUNICIPAL

Aspecto	Valoración	Plan de mejora.
A1.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incorporar en los pliegos de las futuras compras aspectos vinculados a DDHH y contratación de personal. ✓ Se sugiere al centro promover dentro de sus proveedores cercanos, buenas prácticas de contratación y políticas de género dentro de su nómina de personal. ✓ Iniciar las compras de precios justos.
A1.2		
A2.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear manual de compra, donde se detallen los procedimientos y características para la selección y evaluación de los proveedores. ✓ Iniciar las relaciones justas y solidarias con todos los suministradores
A2.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Protocolo sobre los riesgos y posibles irregularidades respecto a la justicia y solidaridad en su cadena de suministro. ✓ Trazabilidad de la cadena de suministro. ✓ Exigir a los suministradores de productos y servicios un trato justo y solidario con sus grupos de interés y seleccionarlos en base a ello.
A2.3		
A3.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar medidas para reducir los impactos y riesgos ambientales. ✓ Tratar de influir con los suministradores para reducir el impacto medio ambiental

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer procedimientos completos para evaluar y seleccionar productos y proveedores de acuerdo a criterios de sostenibilidad medioambiental. ✓ Consumo de energía verde.
A3.2		
A4.1		Encuesta de satisfacción de los proveedores con el nivel de transparencia y participación en la toma de decisiones.
A4.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tratar de adquirir productos y servicios que posean un certificado que tenga en cuenta la transparencia y la participación en la toma de decisiones. ✓ Analizar la cadena de suministro periódicamente e implementar medidas para los casos de riesgos e irregularidades de los proveedores

Aspecto	Valoración	Plan de mejora
B1.1		
B1.2		
B1.3		Dentro de la lista de Entidades Financieras que propone la Consellería, cambiar a una entidad más ética.
B2.1		
B2.2		
B3.1		Desarrollar plan a corto, medio y largo plazo sobre sustitución, rehabilitación, e inversión destinadas a una mejora importante de los impactos sociales medioambientales.

B3.2		
B3.3		
B4.1		
B4.2		

Aspecto	Valoración	Plan de mejora
C1.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuestas anuales de satisfacción laboral. ✓ Jornada de hermandad entre todas las personas que componen la plantilla.
C1.2		Realizar encuesta a todo el profesorado de cómo mejorar los espacios comunes
C1.3		
C1.4		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programas internos de yogo para el profesorado ✓ Promover la vigilancia de la salud psíquica voluntaria al personal del centro
C1.5		Seguir con la política de formaciones EBC, internas del centro para el profesorado
C2.1		
C2.2		
C2.3		Realizar cada año una encuesta de satisfacción laboral
C2.4		

C3.1		Formación a las personas docentes en alimentación sana
C3.2		Es complicado orientar unas acciones de movilidad cuando las plazas las facilita la Consellería. Lo único que se puede fomentar es en la población que resida en el municipio que accede a pie o en bicicleta al Centro, el resto, que utilicen transporte público o concentración de personas en los vehículos.
C3.3		Formación en materia de cultura medio ambiental
C3.4		
C4.1		
C4.2		
C4.3		Formación en materia de cultura medio ambiental

Aspecto	Valoración	Plan de mejora
D1.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear un protocolo donde queden registradas todas las acciones realizadas en materia de la gestión de la diversidad: programas, nº personas que participan, etc. ✓ Establecer un protocolo de diagnóstico, tratamiento y seguimiento de situaciones sobrevenidas, diversidad cultural, discapacidades físicas o psicológicas. ✓ Ofrecer la posibilidad de realizar cursos de formación al profesorado en gestión de la diversidad. ✓ Promover una red de colaboración entre los estudiantes y familias con dificultades y los que no las tienen.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contar con un servicio de atención al estudiante
D1.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar que el Centro disponga de equipos deportivos en competiciones inter centros. ✓ Disponer de un protocolo de seguridad ante diferentes adversidades, que no solo abarque las obligaciones legales sino la gestión de riesgos potenciales. ✓ Adecuar la disponibilidad de datos referidos a de estudiantes y familias que han recibido la información sobre prevención de salud física y psíquica, Número de casos de mediación y gestión de los problemas, % de estudiantes y familias atendidos en los casos de mediación y gestión. ✓ Realización de ofertas individuales de asesoramiento en salud física y psíquica, revisiones voluntarias.
D1.3		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecuar los canales de comunicación corporativos a las herramientas mas comúnmente utilizadas: Web corporativa, intranet, RRSS, etc. ✓ Escasez de datos relativos al gasto en solucionar barreras de accesibilidad al Centro.
D1.4		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sin datos relativos a % del presupuesto relativo a actividades de marketing, ni un plan estratégico de marketing. ✓ % horas de profesores destinadas al desarrollo programas I+D+I y % profesores implicados. ✓ Escasas referencias a la implicación de los estudiantes y familias
D2.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay una sistemática de encuestas para obtener feedback respecto a profesores, asignaturas, instalaciones...

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sin evidencias de programas de participación de estudiantes y familias en el Plan de Estudios.
D2.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sin datos referidos a la satisfacción de los estudiantes en materia de la calidad de enseñanza. ✓ Sin referencias a qué áreas de enseñanza tienen un grado de excelencia en el centro, Plan de Calidad
D2.3		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formalización de un Plan Colaborativo. ✓ Sin datos del grado de participación solidaria que tienen los educadores del centro, estudiantes y familias.
D2.4		Sin evidencias del uso de monedas sociales para facilitar la integración de los estudiantes y familias con riesgo de exclusión social.
D2.5		
D3.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ No se evidencia un Plan de Movilidad formalizado. ✓ Limitadas evidencias de formación sobre la movilidad al centro y el impacto ecológico. ✓ No se ha calculado la huella de carbono de la movilidad de los estudiantes y familias
D3.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Limitadas actuaciones para fomentar alternativas al libro de texto. ✓ Formalización de las medidas para promocionar en el centro educativo un consumo moderado y suficiente de material escolar.
D3.3		

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sin datos relativos a la recogida selectiva de residuos. ✓ En los últimos 7 años (desde 2015) se ha incrementado el consumo de gas-oil para calefacción en un 55% (11584 m3 en 2015 vs 17946 m3 en 2021) ✓ Sin datos relativos al consumo de papel.
D3.4		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escasas referencias al % de productos saludables en el vending. ✓ Sin datos relativos a las horas de formación del alumnado en materia de alimentación sana
D3.5		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyar las actividades realizadas con reconocimientos y premios. ✓ Estudiar la viabilidad de un huerto escolar propio.
D4.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización de Jornadas de Puertas Abiertas. ✓ Inclusión de proyectos medioambientales y solidarios
D4.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer mecanismos de recogida de sugerencias. ✓ Promover la utilización del protocolo para la participación del alumnado en las juntas de evaluación. ✓ Promover acciones con otros centros para mejorar o desarrollar proyectos educativos.
D4.3		

Aspecto	Valoración	Plan de mejora
E1.1		Estudiar qué retos sociales y ambientales (regionales o globales) son susceptibles de ser minimizados con los servicios.
E1.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiar a que grupos de interés pueden llegar con más eficacia las acciones del centro educativo. ✓ Estudiar si es posible alcanzar a un mayor nº de personas. ✓ Estudiar se las actividades del centro educativo cambian el conocimiento y las actitudes de las personas. Si se está creando una conciencia sobre los retos de la sociedad, por ejemplo reparar en lugar de comprar, reciclar en lugar de tirar.
E1.3		
E2.1		Estudiar qué aporta el centro educativo indirectamente, de manera material, a través de creación de empleo, economía local, etc.
E2.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer una estrategia y visión de la actividad voluntaria del centro educativo. ✓ Establecer estrategias y compromisos que hagan estable su aportación a la Comunidad. ✓ Realización de estudios de impacto.
E2.3		
E2.4		
E3.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sin evidencias respecto del análisis del ciclo de vida de los servicios prestados y de los impactos medioambientales.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sin datos relativos a la recogida selectiva de residuos. ✓ En los últimos 7 años (desde 2015) se ha incrementado el consumo de gas-oil para calefacción en un 55% (11584 m3 en 2015 vs 17946 m3 en 2021). ✓ Sin datos relativos a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Emisiones de gases de efecto invernadero ✓ Transporte (y su CO2 eq) km y kg ✓ Consumo de gasolina (y su CO 2eq) litros y kg ✓ Uso de químicos (venenosos, no venenosos) kg ✓ Consumo de papel kg ✓ Uso de luz artificial Lumen, kWh
E3.2		Escasas evidencias relativas a que se realicen comparaciones con otros Centros para identificar áreas de mejora o bien si el estado actual de la tecnología disponible responde al estándar del sector.
E3.3		
E4.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ La información de la Memoria Final Anual, Plan de Mejora no es accesible públicamente y no está diseñada para su comprensión por todos los grupos de interés. ✓ Dificultad para evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos previamente.
E4.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiar la potenciación de los órganos actuales como órganos de participación de los distintos grupos de interés relevantes (Consejo Escolar, Consejo de Evaluación, Claustro, Departamentos, Comisiones, etc.).

		✓ Estudiar la documentación y posible publicación de los resultados de los distintos órganos y cómo se incorporan a la toma de decisiones los distintos grupos de interés relevantes.
E4.3		