

ANEXO I

JUSTIFICACIÓN

***Proyecto de formación, fomento y
difusión de la cultura de la Economía
del Bien Común en la Comunitat
Valenciana 2022***

CENTROS EDUCATIVOS DEL BIEN COMÚN

ASSOCIACIÓ VALENCIANA PER AL FOMENT DE L'ECONOMIA DEL BÉ COMÚ



Ayudas Economía Sostenible Convocatoria 2022

Conselleria d'Economia Sostenible, Sectors
Productius, Comerç i Treball

GENERALITAT VALENCIANA

ÍNDICE:

I.- Tabla presupuesto solicitada.	3
II.- Antecedentes. Acciones a desarrollar	4
III.- Acciones desarrolladas	4
a) Adaptación de la nueva matriz Centros Educativos	04
b) Realización del BBC e informe a tres C.Educativos de la C.V.	05
c) Confección de los tres planes de mejora	18
d) Programa de aula permanente EBC	38
e) Creación red de Centros Educativos del bien Común	39
f) Vídeos promoción Centros Educativos del bien común	48
IV.- Relación de gastos justificados	49
V.- Certificación	50

MEMORIA DE ACTUACIÓN Y ECONÓMICA

ASSOCIACIÓ VALENCIANA PER AL FOMENT DE L'ECONOMIA DEL BÉ COMÚ

AYUDAS DESTINADAS A LA PROMOCIÓN DE LA ECONOMÍA SOSTENIBLE 2021.

Fecha: **25-10-2022**

Expte.: **EBCSAL/2022/28**

I TABLA PRESUPUESTO SOLICITADA

ACTIVIDAD	PRESUPUESTO ACTIVIDAD	SUBVENCIÓN CONCEDIDA ACTIVIDAD	IMPORTE JUSTIFICADO ACTIVIDAD
Arrendamientos y transporte equipos			
Material y suministros fungibles			
Publicidad, difusión y promoción	4.000,00	3.000,00	3.070,00
Gastos de personal			
Servicios técnicos profesionales	9.000,00	7.000,00	7.000,00
Viajes, alojamientos y dietas			
Gastos propios de funcionamiento	0		
TOTALES	13.000,00	10.000,00	10.070,00

II ANTECEDENTES, ACCIONES A DESARROLLAR

En la solicitud de la ayuda, marcamos como acciones a desarrollar en el nodo de conocimiento de la AVEC

- a) Adaptación de la nueva matriz de Centros Educativos.
- b) La realización del Balance del Bien Común y el informe correspondiente a tres centros educativos de la Comunidad.
 - ✓ IES HONORI GARCIA de la VALL D'UIXO.
 - ✓ IES MASSAMAGRELL
 - ✓ IES LA VALLDIGNA de TAVERNES.
- c) Confección del plan de mejora de cada centro Educativo.
- d) Programa aula permanente de la EBC en los centros educativos.
- e) Creación de red de Centros Educativos del Bien Común.
- f) Videos sobre centros educativos EBC de la Comunitat Valenciana

III ACCIONES A DESARROLLADAS EN EL NODO DE CONOCIMIENTO.

a) Adaptación de la nueva matriz de Centros Educativos.

Tres son las acciones que se han realizado en este apartado.

- ✓ Por una parte se ha confeccionado una guía de elaboración de la matriz del Bien Común para Centros educativos, siguiendo los cánones de la EBC. ANEXO A.1.-
- ✓ A la vez hemos adaptado una herramienta para el cálculo ANEXO A.2
- ✓ Y por último, una plantilla base para el informe del BBC de los Centros

Educativos. ANEXO A.3.-

b) La realización del Balance del Bien Común y el informe correspondiente a tres centros educativos de la Comunidad.

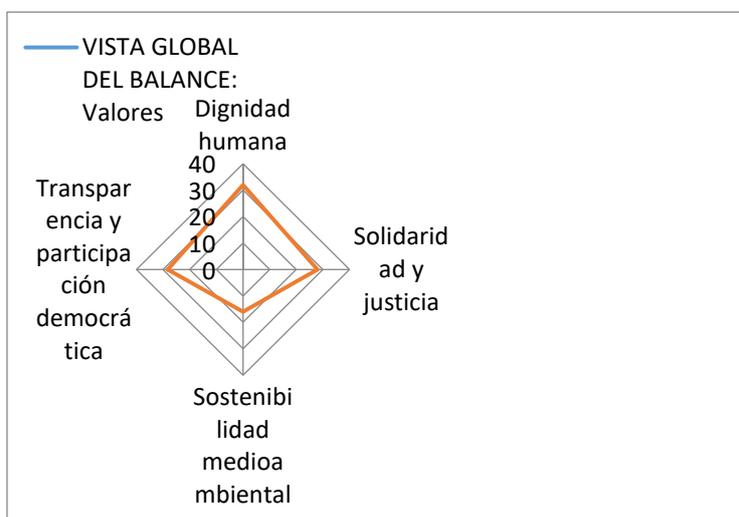
✓ **IES HONORI GARCIA de la VALL D'UIXO.**



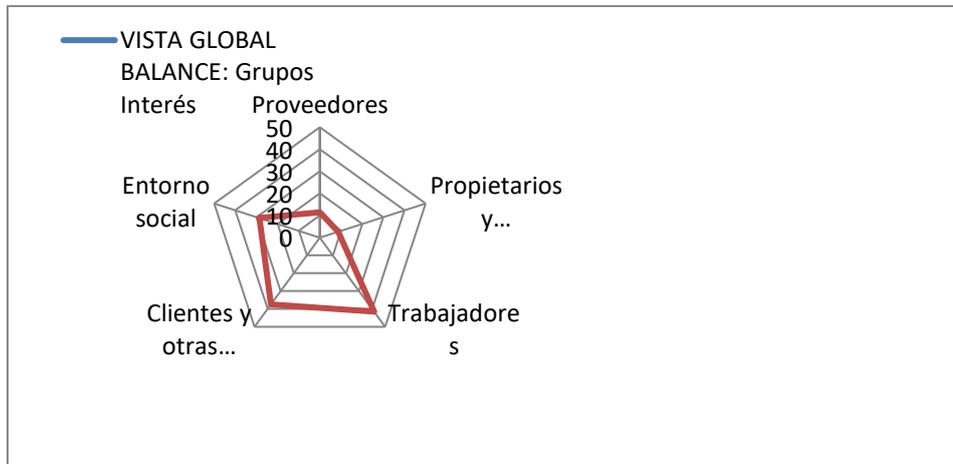
El informe del Balance del Bien Común del IES HONORIA GARCIA, lo adjuntamos en el ANEXO BBC 1.

Como datos relevantes del informe, podemos destacar las siguientes tableas y gráficas, así como la Matriz del BBC del Centro.

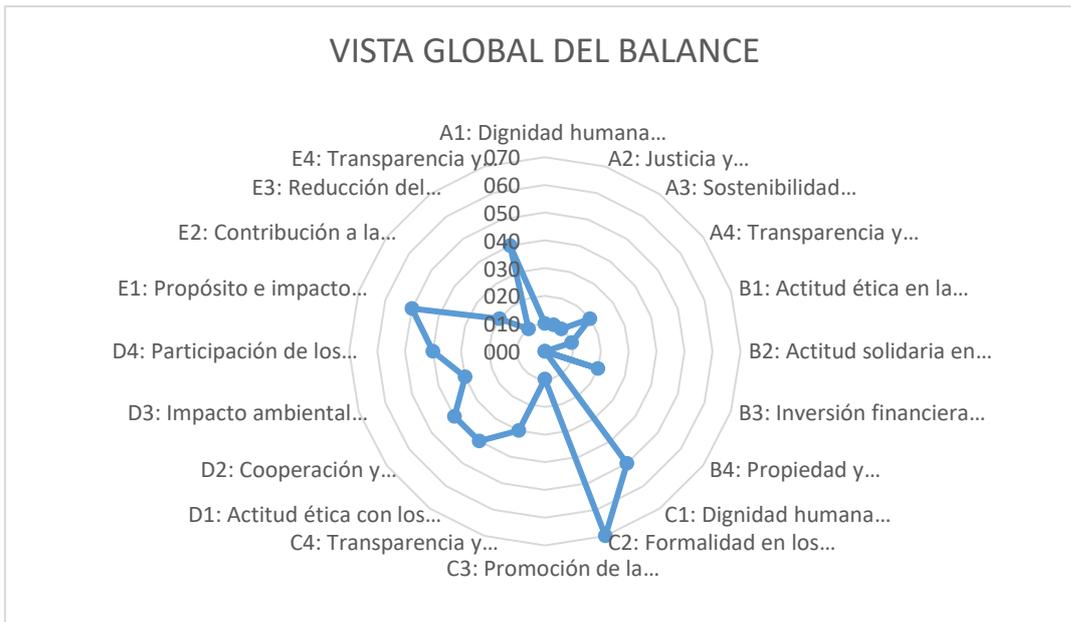
VISTA GLOBAL DEL BALANCE: Valores				
Dignidad humana	89	de	278	32
Solidaridad y justicia	78	de	278	28
Sostenibilidad medioambiental	44	de	278	16
Transparencia y participación democrática	47	de	167	28
TOTAL	258	de	1000	25,833333



VISTA GLOBAL BALANCE: Grupos Interés				
Proveedores	22	de	194	11
Propietarios y proveedores financieros	17	de	194	9
Trabajadores	81	de	194	42
Clientes y otras empresas	83	de	222	38
Entorno social	56	de	194	29
TOTAL	258	de	1000	26



VISTA GLOBAL DEL BALANCE				
A1: Dignidad humana en la cadena de suministro	6	de	56	10,00
A2: Justicia y solidaridad en la cadena de suministro	6	de	56	10,00
A3: Sostenibilidad medioambiental en la cadena de suministro	6	de	56	10,00
A4: Transparencia y participación democrática en cadena suministro	6	de	28	20,00
B1: Actitud ética en la gestión de recursos financieros	6	de	56	10,00
B2: Actitud solidaria en la gestión de recursos financieros	0	de	56	0,00
B3: Inversión financiera sostenible y uso de recursos financieros	11	de	56	20,00
B4: Propiedad y participación democrática	0	de	28	0,00
C1: Dignidad humana en el puesto de trabajo	28	de	56	50,00
C2: Formalidad en los contratos de trabajo	39	de	56	70,00
C3: Promoción de la responsabilidad medioambiental de los trabajadores	6	de	56	10,00
C4: Transparencia y participación democrática interna	8	de	28	30,00
D1: Actitud ética con los alumnos	22	de	56	40,00
D2: Cooperación y solidaridad	22	de	56	40,00
D3: Impacto ambiental por uso y gestión de residuos de los servicios	17	de	56	30,00
D4: Participación de los alumnos y transparencia del servicio	22	de	56	40,00
E1: Propósito e impacto positivo de los servicios	28	de	56	50,00
E2: Contribución a la comunidad	11	de	56	20,00
E3: Reducción del impacto medioambiental	6	de	56	10,00
E4: Transparencia y participación democrática del entorno social	11	de	28	40,00
TOTAL	258	de	1000	25,83



Calculadora del Bien Común - Versión 1.02

Nota: esto no es un certificado

MATRIZ DEL BIEN COMÚN

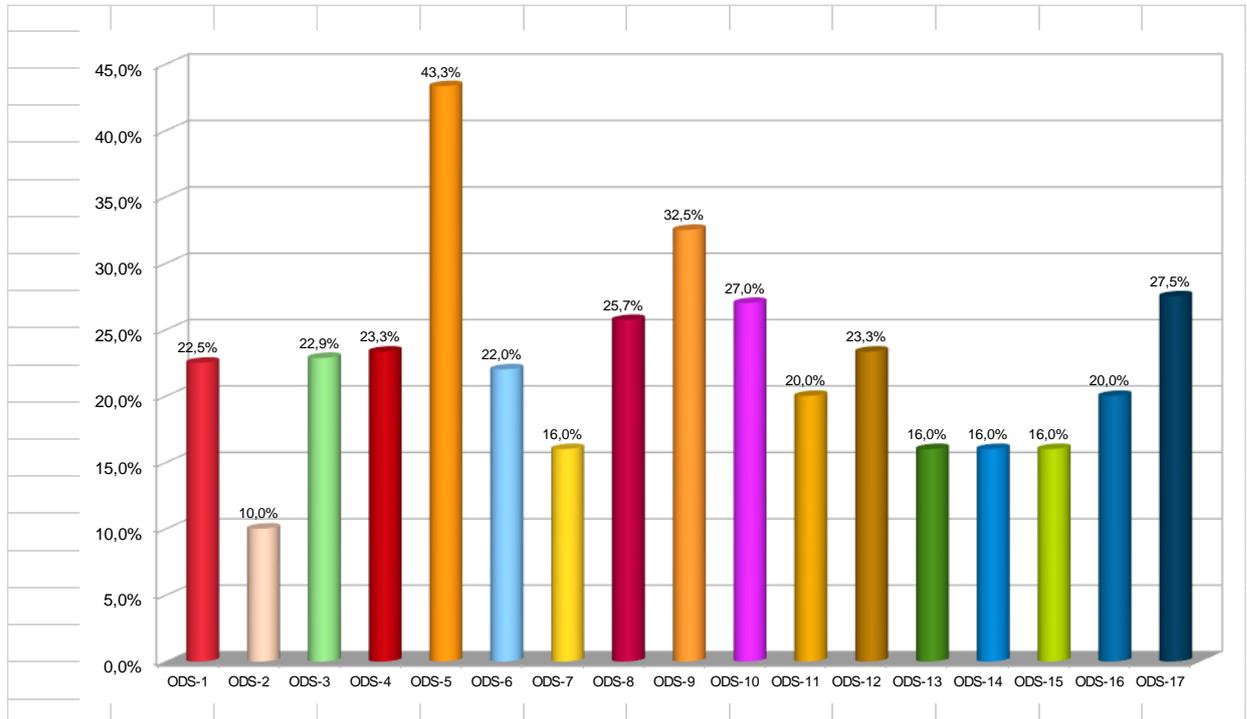
0

0

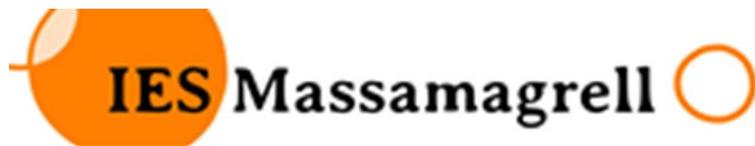
Puntuación total:	258 de 1000 Puntos
--------------------------	---------------------------

Valores ► Grupos de interés ▼	Dignidad humana	Solidaridad y justicia	Sostenibilidad medioambiental	Transparencia y participación democrática
A: Proveedores	A1: Dignidad humana en la cadena de suministro 6 de 56 0%	A2: Justicia y solidaridad en la cadena de suministro 6 de 56 0%	A3: Sostenibilidad medioambiental en la cadena de suministro 6 de 56 0%	A4: Transparencia y participación democrática en la cadena de suministro 6 de 28 0%
B: Propietarios y proveedores financieros	B1: Actitud ética en la gestión de recursos financieros 6 de 56 0%	B2: Actitud solidaria en la gestión de recursos financieros 0 de 56 0%	B3: Inversiones sostenibles y uso de los recursos financieros 11 de 56 0%	B4: Propiedad y participación democrática 0 de 28 0%
C: Personas empleadas	C1: Dignidad humana en el puesto de trabajo 28 de 56 0%	C2: Características de los contratos de trabajo 39 de 56 0%	C3: Promoción de la responsabilidad medioambiental de las personas empleadas 6 de 56 0%	C4: Transparencia y participación democrática interna 8 de 28 0%
D: Clientes y otras organizaciones	D1: Actitud ética con los alumnos 22 de 56 0%	D2: Cooperación y solidaridad 22 de 56 0%	D3: Impacto medioambiental del uso y de la gestión de residuos de los servicios 17 de 56 0%	D4: Participación de los alumnos y transparencia de servicio 22 de 56 0%
E: Entorno social	E1: Propósito e impacto positivo de los servicios 28 de 56 0%	E2: Contribución a la comunidad 11 de 56 0%	E3: Reducción del impacto medioambiental 6 de 56 0%	E4: Transparencia y participación democrática del entorno social 11 de 28 0%

Aportación a los ODS según los datos obtenidos en el BBC



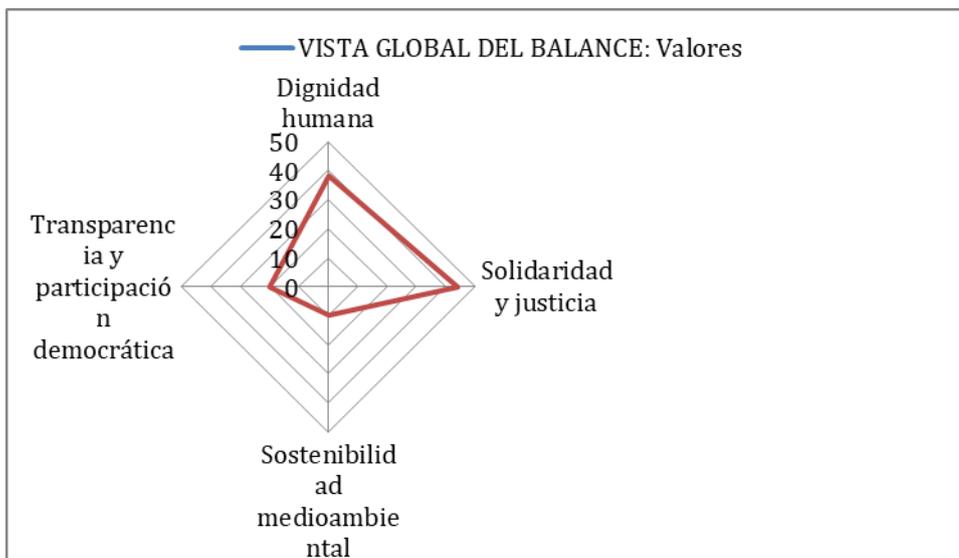
✓ **IES MASSAMAGRELL**



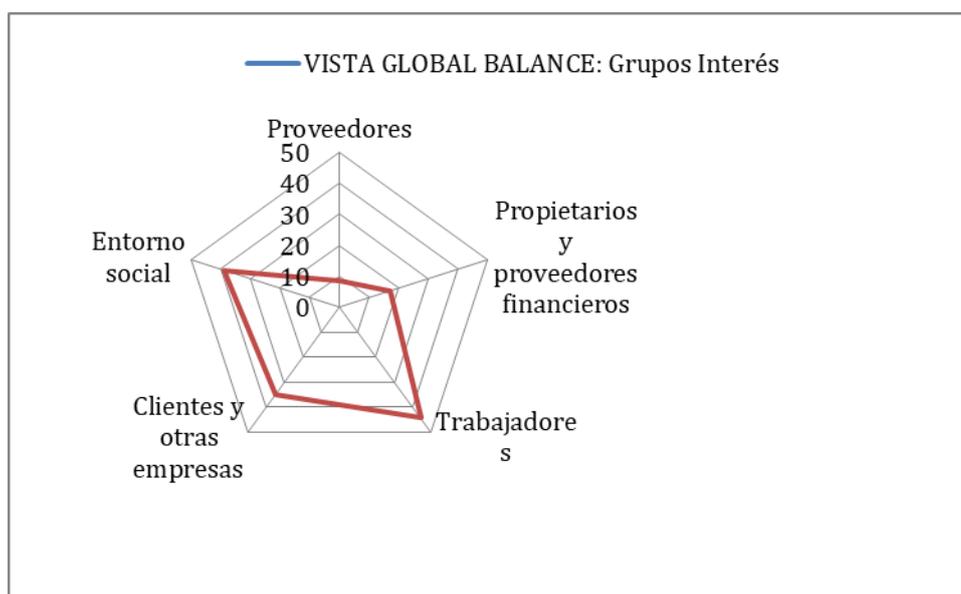
El informe del Balance del Bien Común del IES MASSAMAGRELL, lo adjuntamos en el ANEXO BBC 2

Como datos relevantes del informe, podemos destacar las siguientes tablas y gráficas, así como la Matriz del BBC del Centro.

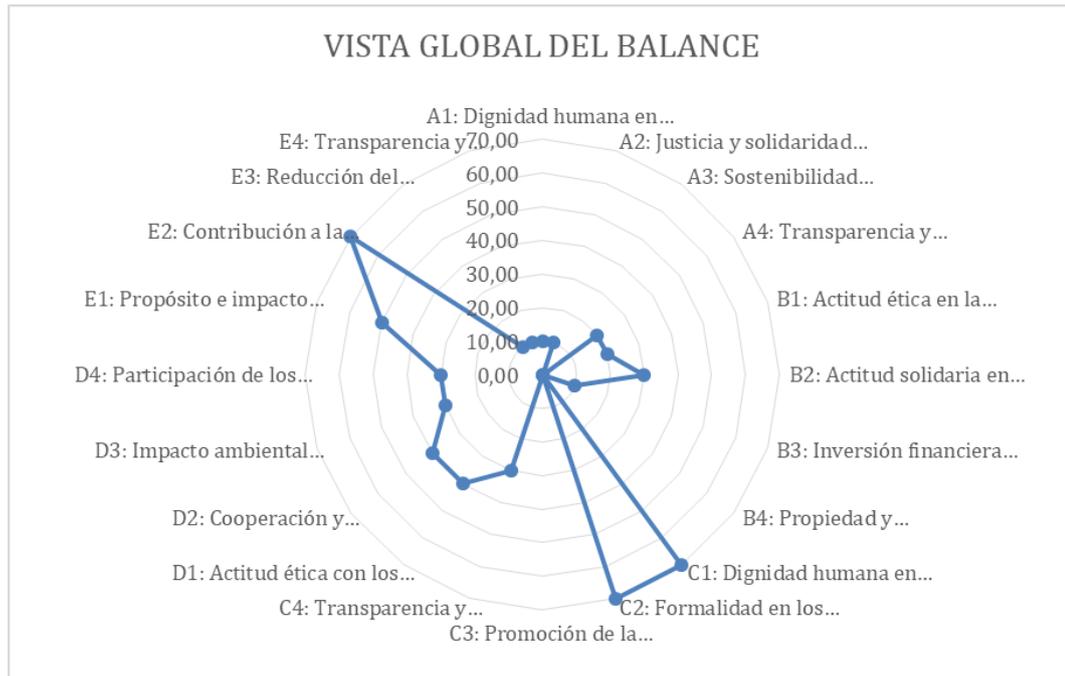
VISTA GLOBAL DEL BALANCE: Valores				
Dignidad humana	106	de	278	38
Solidaridad y justicia	122	de	278	44
Sostenibilidad medioambiental	28	de	278	10
Transparencia y participación democrática	33	de	167	20
TOTAL	289	de	1000	28,888889



VISTA GLOBAL BALANCE: Grupos Interés				
Proveedores	17	de	194	9
Propietarios y proveedores financieros	33	de	194	17
Trabajadores	86	de	194	44
Clientes y otras empresas	78	de	222	35
Entorno social	75	de	194	39
TOTAL	289	de	1000	29



VISTA GLOBAL DEL BALANCE				
A1: Dignidad humana en la cadena de suministro	6	de	56	10,00
A2: Justicia y solidaridad en la cadena de suministro	6	de	56	10,00
A3: Sostenibilidad medioambiental en la cadena de suministro	0	de	56	0,00
A4: Transparencia y participación democrática en cadena suministro	6	de	28	20,00
B1: Actitud ética en la gestión de recursos financieros	11	de	56	20,00
B2: Actitud solidaria en la gestión de recursos financieros	17	de	56	30,00
B3: Inversión financiera sostenible y uso de recursos financieros	6	de	56	10,00
B4: Propiedad y participación democrática	0	de	28	0,00
C1: Dignidad humana en el puesto de trabajo	39	de	56	70,00
C2: Formalidad en los contratos de trabajo	39	de	56	70,00
C3: Promoción de la responsabilidad medioambiental de los trabajadores	0	de	56	0,00
C4: Transparencia y participación democrática interna	8	de	28	30,00
D1: Actitud ética con los alumnos	22	de	56	40,00
D2: Cooperación y solidaridad	22	de	56	40,00
D3: Impacto ambiental por uso y gestión de residuos de los servicios	17	de	56	30,00
D4: Participación de los alumnos y transparencia del servicio	17	de	56	30,00
E1: Propósito e impacto positivo de los servicios	28	de	56	50,00
E2: Contribución a la comunidad	39	de	56	70,00
E3: Reducción del impacto medioambiental	6	de	56	10,00
E4: Transparencia y participación democrática del entorno social	3	de	28	10,00
TOTAL	289	de	1000	28,89



Calculadora del Bien Común - Versión 1.02

Nota: esto no es un certificado

MATRIZ DEL BIEN COMÚN

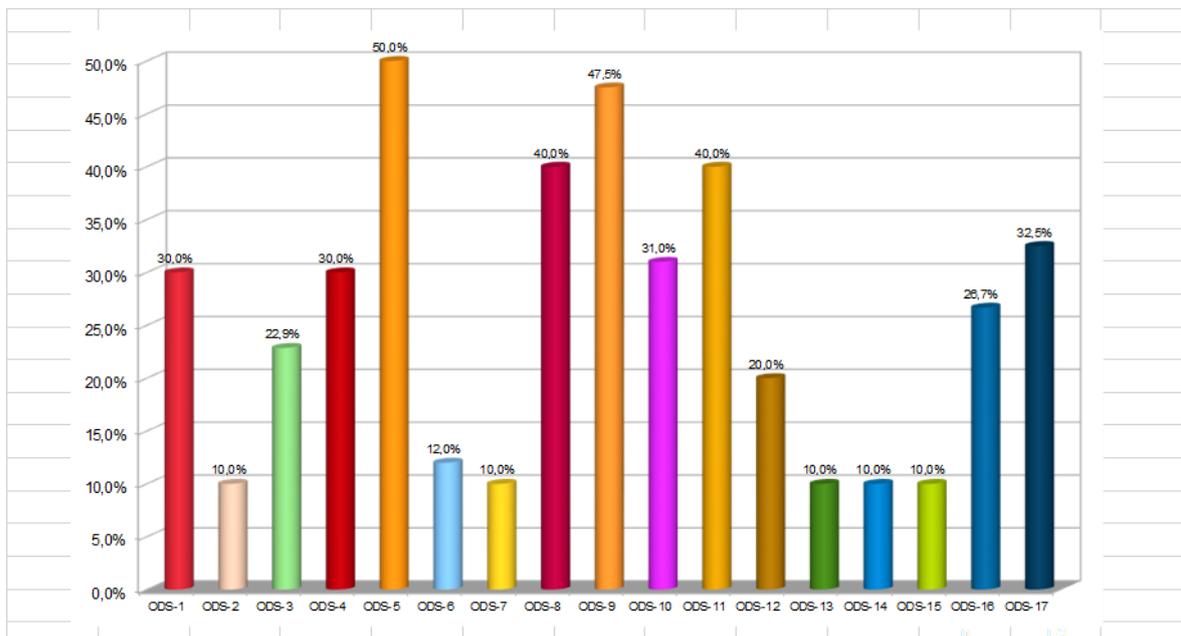
IES MASAMAGRELL

Puntuación total:	289 de 1000 Puntos
--------------------------	---------------------------

0

Valores Grupos de interés	Dignidad humana	Solidaridad y justicia	Sostenibilidad medioambiental	Transparencia y participación democrática
A: Proveedores	A1: Dignidad humana en la cadena de suministro 6 de 56 0%	A2: Justicia y solidaridad en la cadena de suministro 6 de 56 0%	A3: Sostenibilidad medioambiental en la cadena de suministro 0 de 56 0%	A4: Transparencia y participación democrática en la cadena de suministro 6 de 28 0%
B: Propietarios y proveedores financieros	B1: Actitud ética en la gestión de recursos financieros 11 de 56 0%	B2: Actitud solidaria en la gestión de recursos financieros 17 de 56 0%	B3: Inversiones sostenibles y uso de los recursos financieros 6 de 56 0%	B4: Propiedad y participación democrática 0 de 28 0%
C: Personas empleadas	C1: Dignidad humana en el puesto de trabajo 39 de 56 0%	C2: Características de los contratos de trabajo 39 de 56 0%	C3: Promoción de la responsabilidad medioambiental de las personas empleadas 0 de 56 0%	C4: Transparencia y participación democrática interna 8 de 28 0%
D: Clientes y otras organizaciones	D1: Actitud ética con los alumnos 22 de 56 0%	D2: Cooperación y solidaridad 22 de 56 0%	D3: Impacto medioambiental del uso y de la gestión de residuos de los servicios 17 de 56 0%	D4: Participación de los alumnos y transparencia de servicio 17 de 56 0%
E: Entorno social	E1: Propósito e impacto positivo de los servicios 28 de 56 0%	E2: Contribución a la comunidad 39 de 56 0%	E3: Reducción del impacto medioambiental 6 de 56 0%	E4: Transparencia y participación democrática del entorno social 3 de 28 0%

Aportación a los ODS según los datos obtenidos en el BBC



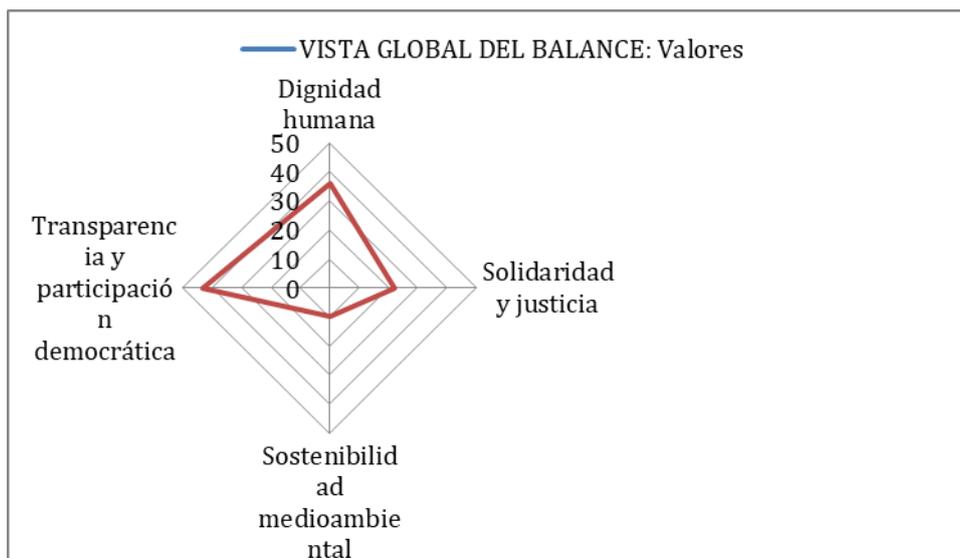
✓ **IES LA VALLDIGNA de TAVERNES.**



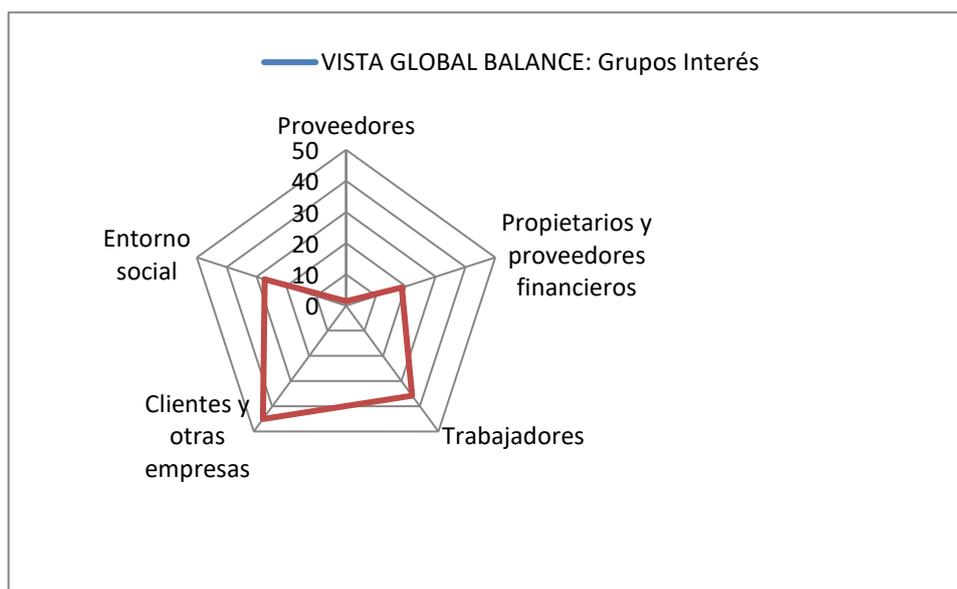
El informe del Balance del Bien Común del IES LA VALLDIGNA, lo adjuntamos en el ANEXO BBC 3.

Como datos relevantes del informe, podemos destacar las siguientes tablas y gráficas, así como la Matriz del BBC del Centro.

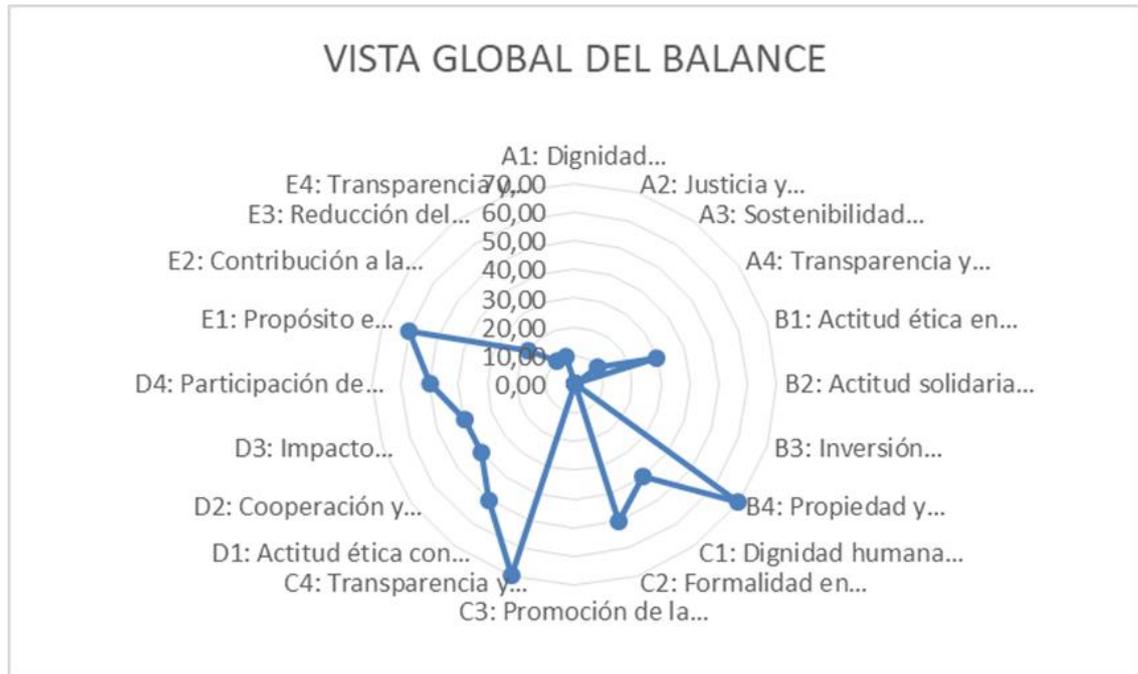
VISTA GLOBAL DEL BALANCE: Valores				
Dignidad humana	100	de	278	36
Solidaridad y justicia	61	de	278	22
Sostenibilidad medioambiental	28	de	278	10
Transparencia y participación democrática	72	de	167	43
TOTAL	261	de	1000	26,111111



VISTA GLOBAL BALANCE: Grupos Interés				
Proveedores	3	de	194	1
Propietarios y proveedores financieros	36	de	194	19
Trabajadores	69	de	194	36
Clientes y otras empresas	100	de	222	45
Entorno social	53	de	194	27
TOTAL	261	de	1000	26



VISTA GLOBAL DEL BALANCE				
A1: Dignidad humana en la cadena de suministro	0	de	56	0,00
A2: Justicia y solidaridad en la cadena de suministro	0	de	56	0,00
A3: Sostenibilidad medioambiental en la cadena de suministro	0	de	56	0,00
A4: Transparencia y participación democrática en cadena suministro	3	de	28	10,00
B1: Actitud ética en la gestión de recursos financieros	17	de	56	30,00
B2: Actitud solidaria en la gestión de recursos financieros	0	de	56	0,00
B3: Inversión financiera sostenible y uso de recursos financieros	0	de	56	0,00
B4: Propiedad y participación democrática	19	de	28	70,00
C1: Dignidad humana en el puesto de trabajo	22	de	56	40,00
C2: Formalidad en los contratos de trabajo	28	de	56	50,00
C3: Promoción de la responsabilidad medioambiental de los trabajadores	0	de	56	0,00
C4: Transparencia y participación democrática interna	19	de	28	70,00
D1: Actitud ética con los alumnos	28	de	56	50,00
D2: Cooperación y solidaridad	22	de	56	40,00
D3: Impacto ambiental por uso y gestión de residuos de los servicios	22	de	56	40,00
D4: Participación de los alumnos y transparencia del servicio	28	de	56	50,00
E1: Propósito e impacto positivo de los servicios	33	de	56	60,00
E2: Contribución a la comunidad	11	de	56	20,00
E3: Reducción del impacto medioambiental	6	de	56	10,00
E4: Transparencia y participación democrática del entorno social	3	de	28	10,00
TOTAL	261	de	1000	26,11



Calculadora del Bien Común - Versión 1.02

Nota: esto no es un certificado

MATRIZ DEL BIEN COMÚN

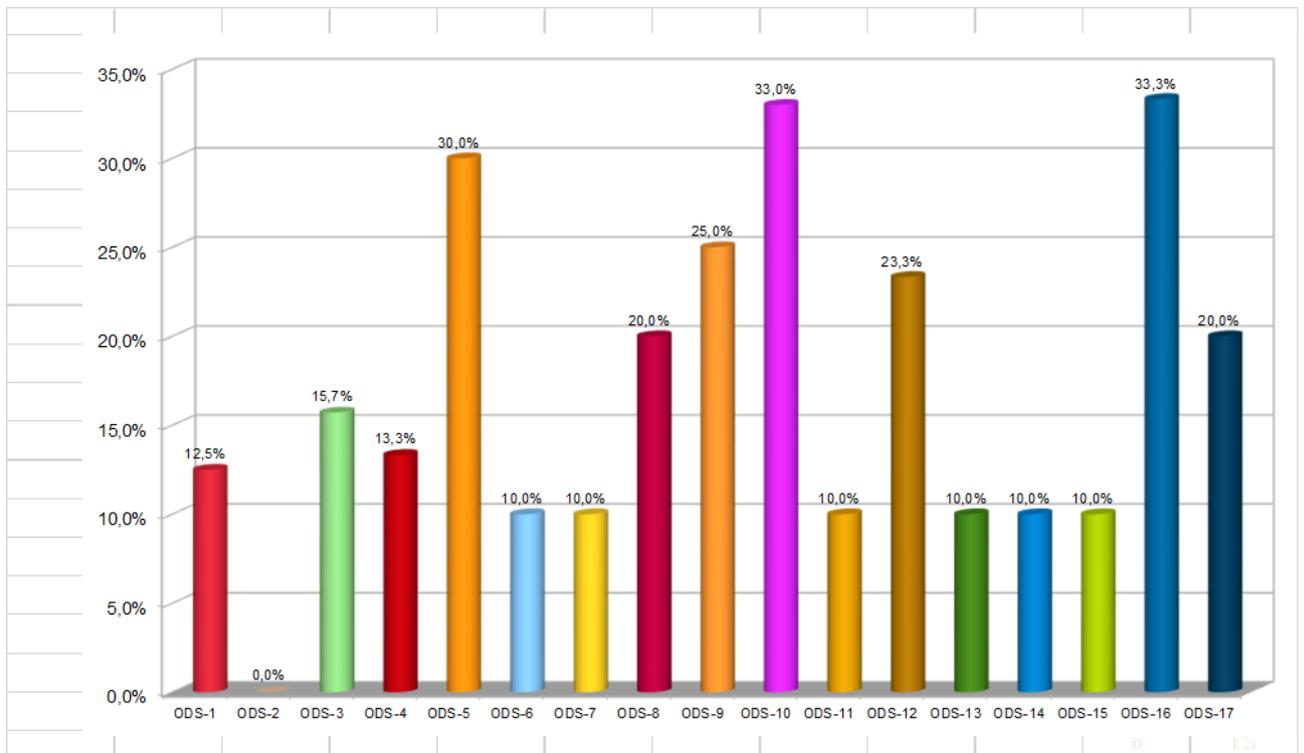
0

Puntuación total:	261 de 1000 Puntos
--------------------------	---------------------------

0

Valores Grupos de interés	Dignidad humana	Solidaridad y justicia	Sostenibilidad medioambiental	Transparencia y participación democrática
A: Proveedores	A1: Dignidad humana en la cadena de suministro 0 de 56 0%	A2: Justicia y solidaridad en la cadena de suministro 0 de 56 0%	A3: Sostenibilidad medioambiental en la cadena de suministro 0 de 56 0%	A4: Transparencia y participación democrática en la cadena de suministro 3 de 28 0%
B: Propietarios y proveedores financieros	B1: Actitud ética en la gestión de recursos financieros 17 de 56 0%	B2: Actitud solidaria en la gestión de recursos financieros 0 de 56 0%	B3: Inversiones sostenibles y uso de los recursos financieros 0 de 56 0%	B4: Propiedad y participación democrática 19 de 28 0%
C: Personas empleadas	C1: Dignidad humana en el puesto de trabajo 22 de 56 0%	C2: Características de los contratos de trabajo 28 de 56 0%	C3: Promoción de la responsabilidad medioambiental de las personas empleadas 0 de 56 0%	C4: Transparencia y participación democrática interna 19 de 28 0%
D: Clientes y otras organizaciones	D1: Actitud ética con los alumnos 28 de 56 0%	D2: Cooperación y solidaridad 22 de 56 0%	D3: Impacto medioambiental del uso y de la gestión de residuos de los servicios 22 de 56 0%	D4: Participación de los alumnos y transparencia de servicio 28 de 56 0%
E: Entorno social	E1: Propósito e impacto positivo de los servicios 33 de 56 0%	E2: Contribución a la comunidad 11 de 56 0%	E3: Reducción del impacto medioambiental 6 de 56 0%	E4: Transparencia y participación democrática del entorno social 3 de 28 0%

Aportación a los ODS según los datos obtenidos en el BBC



c) Confección del plan de mejora de cada centro Educativo.

TABLA PLAN DE MEJORA PARA CADA UNOS DE LOS TEMAS DE LA MATRIZ DEL BIEN COMÚN

✓ **IES HONORI GARCIA de la VALL D'UIXO.**



Aspecto	Valoración	Plan de mejora.
A1.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se sugiere al centro promover dentro de sus proveedores cercanos, buenas prácticas de contratación y políticas de género dentro de su nómina de personal. ✓ Iniciar las compras de precios justos. ✓ Incorporar en los pliegos de las futuras compras aspectos vinculados a DDHH y contratación de personal
A2.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear manual de compra, donde se detallen los procedimientos y características para la selección y evaluación de los proveedores. ✓ Iniciar las relaciones justas y solidarias con todos los suministradores
A2.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Protocolo sobre los riesgos y posibles irregularidades respecto a la justicia y solidaridad en su cadena de suministro.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trazabilidad de la cadena de suministro. ✓ Exigir a los suministradores de productos y servicios un trato justo y solidario con sus grupos de interés y seleccionarlos en base a ello
A3.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Protocolo de compras incluyendo características de sostenibilidad medioambiental. ✓ Consumo de energía verde en el centro. ✓ Mejora de la toma de información para modificar los indicadores medioambientales
A4.1		Encuesta de satisfacción de los suministradores con el nivel de transparencia y participación en la toma de decisiones
A4.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tratar de adquirir productos y servicios que posean un certificado que tenga en cuenta la transparencia y la participación en la toma de decisiones. ✓ Analizar la cadena de suministro periódicamente e implementar medidas para los casos de riesgos e irregularidades de los suministradores.

Aspecto	Valoración	Plan de mejora
B1.3		Comprobar en el listado de entidades financieras que ofrece la Consellería, si existe una entidad más ética. Y si así fuere, cambiar de entidad
B2.1		Aumentar el porcentaje de superávit financiero a un 60% - 70% de los gastos

B3.1		Desarrollar plan a corto, medio y largo plazo sobre sustitución, rehabilitación, e inversión destinadas a una mejora importante de los impactos sociales medioambientales
B3.2		Insistir con el tema de las placas solares con la Consellería o analizar otras fuentes de financiación

Aspecto	Valoración	Plan de mejora
C1.1		Realizar reunión con todas las personas docentes para ver si se puede aplicar alguna medida que mejore la puntuación.
C1.3		Análisis detallado de las necesidades reales en materia de prevención de la salud y sensibilización.
C1.5		Seguir con la política de formaciones EBC, internas del centro para el profesorado
C1.7		Analizar en grupo los resultados y encontrar mejoras consensuadas

C1.8		Crear protocolo de trato para las personas empleadas desfavorecidas
C2.3		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reuniones para mejorar la conciliación familiar ✓ Realizar anualmente la encuesta de satisfacción laboral
C3.1		Seguir con la encuesta anual de satisfacción laboral y dialogar sobre los resultados para mejorar la puntuación
C4.3		Utilizar el consenso sistémico para la toma de decisiones.

Aspecto	Valoración	Plan de mejora
D1.1		Preparar tabla con indicadores de medición, para determinar el número de participantes y poder ir viendo la evolución
D1.2		Preparar listado de indicadores
D1.3		Datos de Indicadores
D1.4		Elaboración de indicadores.

D2.1		A partir de las encuestas elaborar los indicadores
D2.2		Datos encuestas satisfacción. Valorar el tiempo dedicado a las áreas de excelencia.
D2.3		Medir los participantes en las diferentes acciones
D2.4		Plan definido de apoyo a familias con problemas
D3.1		Definir un plan de movilidad más sostenible
D3.2		Indicadores de medición.
D3.3		Referencias de evolución
D3.4		Proponer algún plan adicional de alimentación sana para alumnos y familias.

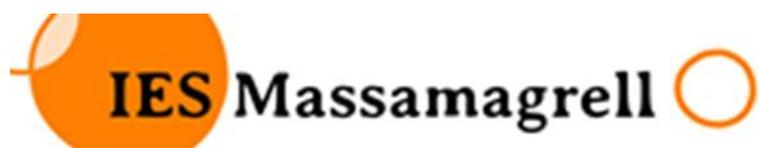
D3.5		Definir un plan más amplio de fomentar la cultura ecológica.
D4.1		Elaborar una tabla de indicadores, número de participantes en cada actividad
D4.2		Reactivar los proyectos que tenían con el ayuntamiento.

Aspecto	Valoración	Plan de mejora
E1.1		Hacer mediciones de efectividad del proyecto EBC
E1.2		Medición impacto fuera del centro, con alguna encuesta. O bien datos que proporcionen las entidades colaboradoras o certificados de alcance del dinero donado
E2.1		Valorar la realización de algún taller para encontrar propuestas para tartar de mejorar en este ámbito.
E2.2		Seguir desarrollando estas u otras acciones.
E3.1		Tratar de medir el impacto y emisiones

E3.2		Valorar el desarrollo de algún Proyecto en esta dirección.
E4.1		Publicar este BBC
E4.2		Establecer un diálogo con el entorno.

TABLA PLAN DE MEJORA PARA CADA UNOS DE LOS TEMAS DE LA MATRIZ DEL BIEN COMÚN

✓ **IES MASSAMAGRELL**



Aspecto	Valoración	Plan de mejora.
A1.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incorporar en los pliegos de las futuras compras aspectos vinculados a DDHH y contratación de personal. ✓ Se sugiere al centro promover dentro de sus proveedores cercanos, buenas prácticas de contratación y políticas de género dentro de su nómina de personal. ✓ Iniciar las compras de precios justos.
A2.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear manual de compra, donde se detallen los procedimientos y características para la selección y evaluación de los proveedores. ✓ Iniciar las relaciones justas y solidarias con todos los suministradores

A2.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Protocolo sobre los riesgos y posibles irregularidades respecto a la justicia y solidaridad en su cadena de suministro. ✓ Trazabilidad de la cadena de suministro. ✓ Exigir a los suministradores de productos y servicios un trato justo y solidario con sus grupos de interés y seleccionarlos en base a ello.
A3.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar medidas para reducir los impactos y riesgos ambientales. ✓ Tratar de influir con los suministradores para reducir el impacto medio ambiental ✓ Establecer procedimientos completos para evaluar y seleccionar productos y suministradores de acuerdo a criterios de sostenibilidad medioambiental. ✓ Consumo de energía verde.
A4.1		Encuesta de satisfacción de los suministradores con el nivel de transparencia y participación en la toma de decisiones.
A4.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tratar de adquirir productos y servicios que posean un certificado que tenga en cuenta la transparencia y la participación en la toma de decisiones. ✓ Analizar la cadena de suministro periódicamente e implementar medidas para los casos de riesgos e irregularidades de los suministradores

Aspecto	Valoración	Plan de mejora
B1.3		

		Dentro de la lista de Entidades Financieras que propone la Consellería, cambiar a una entidad más ética.
B3.1		Desarrollar plan a corto, medio y largo plazo sobre sustitución, rehabilitación, e inversión destinadas a una mejora importante de los impactos sociales medioambientales.

Aspecto	Valoración	Plan de mejora
C1.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuestas anuales de satisfacción laboral. ✓ Jornada de hermandad entre todas las personas que componen la plantilla.
C1.2		Realizar encuesta a todo el profesorado de cómo mejorar los espacios comunes
C1.4		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programas internos de yogo para el profesorado ✓ Promover la vigilancia de la salud psíquica voluntaria al personal del centro
C1.5		Seguir con la política de formaciones EBC, internas del centro para el profesorado
C2.3		Realizar cada año una encuesta de satisfacción laboral
C3.1		Formación a las personas docentes en alimentación sana
C3.2		Es complicado orientar unas acciones de movilidad cuando las plazas las facilita la Consellería. Lo único que se puede fomentar es en la población que resida en el municipio que accede a pie o en bicicleta al

		Centro, el resto, que utilicen transporte público o concentración de personas en los vehículos.
C3.3		Formación en materia de cultura medio ambiental
C4.3		Formación en materia de cultura medio ambiental

Aspecto	Valoración	Plan de mejora
D1.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear un protocolo donde queden registradas todas las acciones realizadas en materia de la gestión de la diversidad: programas, nº personas que participan, etc. ✓ Establecer un protocolo de diagnóstico, tratamiento y seguimiento de situaciones sobrevenidas, diversidad cultural, discapacidades físicas o psicológicas. ✓ Ofrecer la posibilidad de realizar cursos de formación al profesorado en gestión de la diversidad. ✓ Promover una red de colaboración entre los estudiantes y familias con dificultades y los que no las tienen. ✓ Contar con un servicio de atención al estudiante
D1.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar que el Centro disponga de equipos deportivos en competiciones inter centros. ✓ Disponer de un protocolo de seguridad ante diferentes adversidades, que no solo abarque las

		<p>obligaciones legales sino la gestión de riesgos potenciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecuar la disponibilidad de datos referidos a de estudiantes y familias que han recibido la información sobre prevención de salud física y psíquica, Número de casos de mediación y gestión de los problemas, % de estudiantes y familias atendidos en los casos de mediación y gestión. ✓ Realización de ofertas individuales de asesoramiento en salud física y psíquica, revisiones voluntarias.
D1.3		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecuar los canales de comunicación corporativos a las herramientas mas comúnmente utilizadas: Web corporativa, intranet, RRSS, etc. ✓ Escasez de datos relativos al gasto en solucionar barreras de accesibilidad al Centro.
D1.4		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sin datos relativos a % del presupuesto relativo a actividades de marketing, ni un plan estratégico de marketing. ✓ % horas de profesores destinadas al desarrollo programas I+D+I y % profesores implicados. ✓ Escasas referencias a la implicación de los estudiantes y familias
D2.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay una sistemática de encuestas para obtener feedback respecto a profesores, asignaturas, instalaciones... ✓ Sin evidencias de programas de participación de estudiantes y familias en el Plan de Estudios.
D2.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sin datos referidos a la satisfacción de los estudiantes en materia de la calidad de enseñanza. ✓ Sin referencias a qué áreas de enseñanza tienen un grado de excelencia en el centro, Plan de Calidad

D2.3		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formalización de un Plan Colaborativo. ✓ Sin datos del grado de participación solidaria que tienen los educadores del centro, estudiantes y familias.
D2.4		<p>Sin evidencias del uso de monedas sociales para facilitar la integración de los estudiantes y familias con riesgo de exclusión social.</p>
D3.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ No se evidencia un Plan de Movilidad formalizado. ✓ Limitadas evidencias de formación sobre la movilidad al centro y el impacto ecológico. ✓ No se ha calculado la huella de carbono de la movilidad de los estudiantes y familias
D3.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Limitadas actuaciones para fomentar alternativas al libro de texto. ✓ Formalización de las medidas para promocionar en el centro educativo un consumo moderado y suficiente de material escolar.
D3.3		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sin datos relativos a la recogida selectiva de residuos. ✓ En los últimos 7 años (desde 2015) se ha incrementado el consumo de gas-oil para calefacción en un 55% (11584 m3 en 2015 vs 17946 m3 en 2021) ✓ Sin datos relativos al consumo de papel.

D3.4		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escasas referencias al % de productos saludables en el vending. ✓ Sin datos relativos a las horas de formación del alumnado en materia de alimentación sana
D3.5		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyar las actividades realizadas con reconocimientos y premios. ✓ Estudiar la viabilidad de un huerto escolar propio.
D4.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización de Jornadas de Puertas Abiertas. ✓ Inclusión de proyectos medioambientales y solidarios
D4.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer mecanismos de recogida de sugerencias. ✓ Promover la utilización del protocolo para la participación del alumnado en las juntas de evaluación. ✓ Promover acciones con otros centros para mejorar o desarrollar proyectos educativos.

Aspecto	Valoración	Plan de mejora
E1.1		Estudiar qué retos sociales y ambientales (regionales o globales) son susceptibles de ser minimizados con los servicios.
E1.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiar a que grupos de interés pueden llegar con más eficacia las acciones del centro educativo. ✓ Estudiar si es posible alcanzar a un mayor nº de personas.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiar se las actividades del centro educativo cambian el conocimiento y las actitudes de las personas. Si se está creando una conciencia sobre los retos de la sociedad, por ejemplo reparar en lugar de comprar, reciclar en lugar de tirar.
E2.1		<p>Estudiar qué aporta el centro educativo indirectamente, de manera material, a través de creación de empleo, economía local, etc.</p>
E2.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer una estrategia y visión de la actividad voluntaria del centro educativo. ✓ Establecer estrategias y compromisos que hagan estable su aportación a la Comunidad. ✓ Realización de estudios de impacto.
E3.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sin evidencias respecto del análisis del ciclo de vida de los servicios prestados y de los impactos medioambientales. ✓ Sin datos relativos a la recogida selectiva de residuos. ✓ En los últimos 7 años (desde 2015) se ha incrementado el consumo de gas-oil para calefacción en un 55% (11584 m3 en 2015 vs 17946 m3 en 2021). ✓ Sin datos relativos a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Emisiones de gases de efecto invernadero ✓ Transporte (y su CO2 eq) km y kg ✓ Consumo de gasolina (y su CO 2eq) litros y kg ✓ Uso de químicos (venenosos, no venenosos) kg ✓ Consumo de papel kg ✓ Uso de luz artificial Lumen, kWh

E3.2		Escasas evidencias relativas a que se realicen comparaciones con otros Centros para identificar áreas de mejora o bien si el estado actual de la tecnología disponible responde al estándar del sector.
E4.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ La información de la Memoria Final Anual, Plan de Mejora no es accesible públicamente y no está diseñada para su comprensión por todos los grupos de interés. ✓ Dificultad para evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos previamente.
E4.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiar la potenciación de los órganos actuales como órganos de participación de los distintos grupos de interés relevantes (Consejo Escolar, Consejo de Evaluación, Claustro, Departamentos, Comisiones, etc.). ✓ Estudiar la documentación y posible publicación de los resultados de las distintos órganos y cómo se incorporan a la toma de decisiones los distintos grupos de interés relevantes.

TABLA PLAN DE MEJORA PARA CADA UNOS DE LOS TEMAS DE LA MATRIZ DEL BIEN COMÚN

✓ **IES LA VALLDIGNA de TAVERNES.**



Aspecto	Valoración	Plan de mejora.
A1.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear manual de compra, donde se detallen los procedimientos y características para la selección y evaluación de los proveedores. ✓ Realizar una encuesta de satisfacción a los suministradores de productos y servicios. ✓ Solicitar que los suministradores de productos y servicios realicen el test básico de empresas EBC, para tener una primera información sobre la aportación al Bien Común.
A2.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manual de compras. ✓ Control de las relaciones justas y solidarias con todos los suministradores
A2.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Protocolo sobre los riesgos y posibles irregularidades respecto a la justicia y solidaridad en su cadena de suministro. ✓ Trazabilidad de la cadena de suministro. ✓ Exigir a los suministradores de productos y servicios un trato justo y solidario con sus grupos de interés y seleccionarlos en base a ello.
A3.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar medidas para reducir los impactos y riesgos ambientales.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tratar de influir con los suministradores para reducir el impacto medio ambiental ✓ Establecer procedimientos completos para evaluar y seleccionar productos y suministradores de acuerdo a criterios de sostenibilidad medioambiental. ✓ Consumo de energía verde.
A4.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incrementar con los suministradores de productos y servicios la relación estrecha y transparente. ✓ Encuesta de satisfacción de los suministradores con el nivel de transparencia y participación en la toma de decisiones.
A4.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Finalizar el protocolo sistema de calidad. ✓ Conseguir el nivel 1 de centro de calidad. ✓ Tratar de adquirir productos y servicios que posean un certificado que tenga en cuenta la transparencia y la participación en la toma de decisiones. ✓ Analizar la cadena de suministro periódicamente e implementar medidas para los casos de riesgos e irregularidades de los suministradores.

Aspecto	Valoración	Plan de mejora
B1.2		Iniciar gestiones para trabajar con banca ética, o al menos en las más ética o menos tóxica de las entidades financieras que desde la Consellería le proponen.
B1.3		Iniciar gestiones para trabajar con banca ética, o al menos en las más ética o menos tóxica de las entidades financieras que desde la Consellería le proponen.
B3.1		Desarrollar plan a corto, medio y largo plazo sobre sustitución, rehabilitación, e inversión destinadas a una mejora importante de los impactos sociales medioambientales.

Aspecto	Valoración	Plan de mejora
C1.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuestas anuales de satisfacción laboral. ✓ Jornada de hermandad entre todas las personas que componen la plantilla.
C3.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantearse, como centro, hacer una declaración de organización sobre alimentación sostenible y obrar conforme a ello. ✓ Introducir en la cafetería y las máquinas de vending productos ecológicos
C3.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivar al profesorado que accedan al centro a pie o en bicicleta. ✓ Calcular la huella de carbono de los desplazamientos del personal al centro.
C3.3		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación al profesorado en aspectos medioambientales individuales. ✓ Elaborar programa medioambiental para el personal docente. ✓ Trimestralmente realizar un newsletter con información medioambiental.
C4.2		<p>Buscar la fórmula para que todo el personal del centro viva la cultura de legitimar a la dirección.</p>
C4.3		<p>Utilizar el consenso sistémico para la toma de decisiones.</p>

Aspecto	Valoración	Plan de mejora
D1.1		<p>Realizar memoria que incluya Indicadores de medición:</p>

		Número de actividades y número de participantes en las actividades.
D1.2		Programa de atención
D1.3		Generar tabla de indicadores y memoria
D1.4		Indicadores Medición tiempos y gasto
D2.1		Indicadores cuantitativos: número encuestas, nº reuniones
D2.2		Disponer de indicadores adicionales además de las notas PAU
D2.3		Indicadores de participación en las actividades
D2.4		Indicadores de número de alumnos beneficiados
D3.1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponer a la Consellería que facilite un transporte más ecológico. ✓ Promover transporte ecológico.
D3.2		Medición número de alumnos.
D3.3		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Medición del volumen reciclado. ✓ Partes de incidencias por mal uso del material aulas y evolución de los mismos.
D3.4		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar alguna encuesta de hábitos de alumnado y profesorado. ✓ Poner en agenda la importancia de una alimentación sana y ecológica
D3.5		Medición de impactos, personas participando en actividades
D4.1		Ponderar el conjunto de actividades para poder ver la evolución

D4.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concienciar de la importancia de la participación en las actividades y contextos de participación. ✓ Hacer difusión de las aportaciones que se implanten para que todo el colectivo tome conciencia.
------	--	---

Aspecto	Valoración	Plan de mejora
E1.1		Sistematizar la recogida de datos
E1.2		Realizar alguna encuesta mediante los alumnos del centro para medir el impacto de lo que hacen en el municipio.
E2.1		Valorar la realización de algún taller para encontrar propuestas para tratar de mejorar en este ámbito.
E2.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tratar de realizar las mediciones.. ✓ Incrementar el número de acciones.
E3.1		Iniciar la medición.
E3.2		Valorar el desarrollo de algún proyecto en esta dirección.
E4.1		Publicar el balance y/o dar a conocer a la comunidad la realización del mismo mediante presentaciones o talleres.
E4.2		Establecer un diálogo con el entorno

d) Programa aula permanente de la EBC en los centros educativos.

Desde la AVEBC, hemos desarrollado un programa EBC para implementar un aula permanente en los Centros Educativos. Adjuntamos informe en el ANEXO III AULA EBC PERMANENTE DEL BIEN COMÚN.

En el desarrollamos el siguiente índice de contenidos:

Contenido

1. **INTRODUCCIÓN**..... ¡Error! Marcador no definido.
2. **OBJETIVOS**..... ¡Error! Marcador no definido.
3. **DOTACIÓN DE RECURSOS**..... ¡Error! Marcador no definido.
4. **CONTENIDOS**..... ¡Error! Marcador no definido.
5. **PROYECTOS A DESARROLLAR**..... ¡Error! Marcador no definido.
 - 5.1. **Programa formativo para todo el profesorado del centro**... ¡Error! Marcador no definido.
 - 5.2. **Aplicación de los ODS en el Centro educativo**: ¡Error! Marcador no definido.
 - 5.3. **Implementación del BBC en el Centro Educativo**: ¡Error! Marcador no definido.
 - 5.4. **Charlas y talleres formativos para el alumnado**. ¡Error! Marcador no definido.
 - 5.5. **Implementación del BBC abreviado en los proyectos fin de ciclo**. ... ¡Error! Marcador no definido.
 - 5.6. **En las prácticas de ciclo: Implementación del BBC abreviado en las empresas**..... ¡Error! Marcador no definido.
 - 5.7. **Liga debate EBC / ODS entre los diferentes Centros EBC**. ¡Error! Marcador no definido.
 - 5.8. **Colaboración solidaria de los alumnos en el municipio**. ¡Error! Marcador no definido.
 - 5.9. **Escuela de emprendedores EBC** ¡Error! Marcador no definido.
 - 5.10. **Desarrollo proyectos conjuntos entre el Centro Educativo, la AVEBC y Cátedra del Bien Común** ¡Error! Marcador no definido.
6. **PROGRAMAS DE ACTIVIDADES**..... ¡Error! Marcador no definido.

e) Creación de red de Centros Educativos del Bien Común.

JUSTIFICACIÓN

La “Red de Centros Educativos EBC Futur Sostenible” nace del trabajo colaborativo entre la Fundació Cívica Novessendes y la Associació Valenciana per al foment de l'Economia del Bé Comú (AVEBC), con el objetivo de introducir los principios y valores de la EBC en el aula, trabajando con el alumnado y profesorado, así como con el equipo directivo y la comunidad educativa.

Nos encontramos con la necesidad de unir de forma transversal los diferentes centros que estén realizando actividades del Bien Común. El propósito es difundir y consolidar el modelo de la EBC a lo largo del territorio de la Comunidad Valenciana, para contribuir al cambio del modelo económico y productivo.

OBJETIVOS

- Promover y difundir en la comunidad de centros educativos valencianos (profesorado, estudiantes, personal administrativo y servicios y familias) y en la sociedad en general los valores y principios de la EBC.
- Facilitar la cooperación entre los diferentes actores de la comunidad de Centros Educativos, para favorecer el fomento del estudio, la implementación y desarrollo de la EBC.
- Desarrollar acciones formativas, de investigación y de transferencia del conocimiento conjunto entre los Centros Educativos

RED DE CENTROS EBC

- Creación de una estructura y mecanismos de contacto entre los miembros de la red para favorecer la comunicación e intercambio de información e ideas para la difusión del modelo de la EBC.
- Actividades formativas compartidas en materia EBC, en forma de cursos, seminarios, talleres.
- Actividades de difusión de la EBC en forma de jornadas, encuentros o cualquier otra clase de acciones.
- Publicación y difusión compartida de materiales relacionados con la EBC
- Para más información visitar la web <http://www.futursostenible.org/>

CENTRE EDUCATIU	PROJECTE EN ESO	PROJECTE EN FP
 <p>IES Betxi</p>	<p>Des del curs acadèmic 18/19</p>	
<p>IES Honori Garcia (La Vall d'Uixó)</p> 	<p>Des del curs acadèmic 20/21</p>	<p>Des del curs acadèmic 21/22</p>
<p>IES Botànic Cavanilles (La Vall d'Uixó)</p> 	<p>Des del curs acadèmic 20/21</p>	<p>Des del curs acadèmic 21/22</p>
<p>IES Benigasló (La Vall d'Uixó)</p> 	<p>Des del curs acadèmic 20/21</p>	

<p>IES Jaume I (Borriana)</p> 	<p>Des del curs acadèmic 20/21</p>	<p>A partir del curs acadèmic 22/23</p>
<p>IES Llombai (Borriana)</p> 	<p>Des del curs acadèmic 21/22</p>	
<p>IES Almenara</p> 	<p>A partir del curs acadèmic 22/23</p>	
<p>IES Alto Palancia (Sogorb)</p> 		<p>A partir del curs acadèmic 22/23</p>
<p>IES El Caminàs (Castelló)</p> 		<p>A partir del curs acadèmic 22/23</p>
<p>IES Ximén d'Urrea (Alcora)</p>		<p>A partir del curs acadèmic 22/23</p>

<p>IES VallDigna (Tavernes de la VallDigna)</p> 	<p>Des del curs acadèmic 20/21</p>	<p>Des del curs acadèmic 20/21</p>
<p>IES Massamagrell</p> 	<p>Des del curs acadèmic 20/21</p>	<p>Des del curs acadèmic 20/21</p>
<p>IES La Murta (Alzira)</p> 	<p>Des del curs acadèmic 20/21</p>	
<p>IES Gabriel Miró (Oriola)</p> 	<p>Des del curs acadèmic 20/21</p>	

Acciones de la Red de Centros EBC Futuro sostenible

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1NcqEh7rINWRFZpYPXQwP11Twy1r5vnN/edit?usp=sharing&oid=107240824123822072521&rtpof=true&sd=true>

- ✓ Fundació Cívica NOVESSEDES
 - Publicaciones
 - Article acadèmic en la "Revista Resistència"

<https://viewer.joomag.com/revista-de-pensamiento-cr%C3%ADtico-y-reconocimiento/0477863001592414545?short&>

- Article a la guia “CÓMO CONECTAR LAS FUNDACIONES COMUNITARIAS CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)” de l'associació europea European Community Foundation Initiative (ECFI)
https://www.communityfoundations.eu/fileadmin/ecfi/knowledge-centre/ECFI-guide-Connecting_Community_Foundations_with_the_SDGs-2020-spanish.pdf
- Capítol: "Transformant el nostre món, canviem les regles del joc amb l'EBC" al llibre "Buenas prácticas de la Economía del Bien Común"
<https://ebccomunitatvalenciana.org/publicaciones-avebc/>
- Article a la revista GRAÓ (Gener 2022): "L'Economia del Bé Comú a les aules"
<https://www.grao.com/es/producto/petal-finances-i-economia-leconomia-del-be-comu-a-les-aules-doc07152618>
- Webinar: BONES PRÀCTIQUES EDUCATIVES D'EMPREDORIA SOCIAL JUVENIL A ESO I FP
https://youtu.be/edQfJH5tH_k
- Recursos per a Centres Educatius de l'ESO, publicacions:
<http://www.futursostenible.org/materials-didactics-2020-2021-proiecte-transformant-el-nostre-mon/>
- Participación en Congresos y Jornadas presentación proyectos.
 - II Congr s d'FP i EAE de la Comunitat Valenciana.
<https://portal.edu.gva.es/cefirefp/va/recursos-i-experiencies/congressos/ii-congres-dfpeae/>
 - XIV Jornadas Andaluzas de enseñanza de Economía.
<https://www.aades.es/wp-content/uploads/2022/02/Triptico-XIV-Jornadas-Ensenanza-Economia-Secundaria-Febrero-2021.pdf>
 - II Congreso Nacional sobre la enseñanza de la Economía.
<https://ceapes.org/index.php/item/98-ii-congreso-nacional-sobre-la-ensenanza-de-la-economia-on-line-22-23-abril>
 - Seminario CESCO 44 “La economía social en los planes de estudios de las enseñanzas no universitarias” de la Universidad de La Laguna.

<https://www.ull.es/portal/agenda/evento/seminario-cesco-44-la-economia-social-en-los-planes-de-estudios-de-las-enseñanzas-no-universitarias/>

- Seminario CESCO 46: La Economía Social en los planes de estudios de las enseñanzas no universitarias (2ª parte). "Experiencias de aprendizajes en centros educativos"
<https://www.ull.es/portal/agenda/evento/seminario-cesco-46-la-economia-social-en-los-planes-de-estudios-de-las-enseñanzas-no-universitarias-2a-parte-experiencias-de-aprendizajes-en-centros-educativos/>
- Seminario CESCO 47: La Economía Social en los planes de estudios de las enseñanzas no universitarias (3ª parte). «Diseño de una Hoja de Ruta»
<https://www.ull.es/portal/agenda/evento/seminario-cesco-47-la-economia-social-en-los-planes-de-estudios-de-las-enseñanzas-no-universitarias-3a-parte-diseno-de-una-hoja-de-ruta/>
- I Jornada de Bones Pràctiques de l'Economia del Bé Comú als Municipis.
<https://ebccomunitatvalenciana.org/pagina/i-jornada-de-bones-practiques-de-leconomia-del-be-comu-als-municipis/>

✓ IES BETXI.

- Vídeos.
 - <https://youtu.be/ZdLub7wH8-M?list=PLaIBGWGdZAc2B9wGAt2FR1N88aEQxMfUx>
 - <https://youtu.be/ZdLub7wH8-M?list=PLaIBGWGdZAc2B9wGAt2FR1N88aEQxMfUx>
- Noticias, entrevistas:
 - <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/es/2020/10/31/el-ies-de-betxi-participa-en-el-proyecto-transformando-nuestro-mundo-cambiamos-las-reglas-del-juego-con-la-ebc/>
 - <https://www.elperiodicomediterraneo.com/mediterraneo-en-valencia/educacion/2020/10/28/l-ies-betxi-impulsa-els-40697974.html>
 - <http://www.futursostenible.org/es/ideas-para-un-betxi-del-bien-comun>

✓ IES HONORI GARCIA (La Vall d'Uixo).

- Vídeos.

- <https://youtu.be/Psv4YDi3oE0?list=PLaIBGWGdZAc2B9wGAt2FR1N88aEQxMfUx>
- <https://youtu.be/Nh9FO5C0n5M?list=PLaIBGWGdZAc2B9wGAt2FR1N88aEQxMfUx>
- Noticias, entrevistas.
 - <http://www.futursostenible.org/es/la-ebc-continua-en-los-centros-educativos-de-la-comunidad-educativa-futur-sostenible>
 - <http://www.futursostenible.org/es/contenidos-esenciales-forma-educar-innovadora>
- ✓ IES BOTANIC CAVANILLES (La Vall d'Uixo).
 - Vídeo
 - <https://youtu.be/VN61L3Mzz9s?list=PLaIBGWGdZAc2B9wGAt2FR1N88aEQxMfUx>
 - Noticias, entrevistas.
 - <https://www.levante-emv.com/aula/2022/01/12/mes-450-estudiants-i-docents-61471656.html>
 - <http://www.futursostenible.org/es/contenidos-esenciales-forma-educar-innovadora>
- ✓ IES BENIGASLÓ (La Vall d'Uixo).
 - Noticias, entrevistas.
 - <http://www.futursostenible.org/es/objetivos>
- ✓ IES JAUME I (Burriana).
 - Vídeos:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=gZqYHfa0hXQ&list=PLaIBGWGdZAc2B9wGAt2FR1N88aEQxMfUx&index=3&t=14s>
 - <https://youtu.be/3jfh5h8JZy0>
 - https://youtu.be/QRDfc_ccmhM?list=PLaIBGWGdZAc2B9wGAt2FR1N88aEQxMfUx
 - <https://youtu.be/TQNgyVkg-MQ?list=PLaIBGWGdZAc2B9wGAt2FR1N88aEQxMfUx>
 - Noticias, entrevistas:

- <http://www.futursostenible.org/es/contenidos-esenciales-forma-educar-innovadora>
- <http://www.futursostenible.org/es/el-emprendimiento-social-juveni>
- <http://www.futursostenible.org/es/recurso-interactivo>

- ✓ IES LLOMBAI (Burriana)
 - Noticias, entrevistas:
 - <http://www.futursostenible.org/es/la-ebc-continua-en-los-centros-educativos-de-la-comunidad-educativa-futur-sostenible>

- ✓ IES ALMENARA
 - Noticias, entrevistas
 - <http://www.futursostenible.org/es/la-ebc-continua-en-los-centros-educativos-de-la-comunidad-educativa-futur-sostenible>

- ✓ IES LA VALLDIGNA (Tavernes de la Valldigna).
 - Vídeo.
 - https://youtu.be/BYYw69_Dzxw?list=PLaIBGWGdZAc2B9wGAt2FR1N88aEQxMfUx
 - Noticias, entrevistas:
 - <http://www.futursostenible.org/es/mas-de-30-profesoras-y-profesres-participan-en-el-webinar-recopilacion-de-buenas-practicas-educativas-de-emprendimiento-social-juvenil-en-eso>

- ✓ IES MASSAMAGRELL
 - Vídeos.
 - <https://youtu.be/dPjLgKfd6M>
 - <https://youtu.be/Se-yD0vQL48>
 - <https://youtu.be/Se-yD0vQL48?list=PLaIBGWGdZAc2B9wGAt2FR1N88aEQxMfUx>
 - Noticias, entrevistas.

- Entrevista a la profesora Marta Barres:
<http://www.futursostenible.org/el-alumnado-sincorporara-al-mon-laboral-amb-valors-ebc/>
 - <http://www.futursostenible.org/lebc-continua-als-centres-educatius-de-la-comunitat-educativa-futur-sostenible/>
 - https://cadenaser.com/emisora/2020/10/18/radio_valencia/1603012662_709178.html
 - <https://portal.edu.gva.es/iesmassamagrell/2021/12/17/transformat-el-nostre-mon-amb-leconomia-del-be-comu-fi-de-la-fase-i/>
 - <http://www.futursostenible.org/mes-de-30-professores-i-professors-participen-al-webinar-recull-de-bones-practiques-educatives-demprenedoria-social-juvenil-en-eso/>
 - <http://www.futursostenible.org/exit-de-participacio-al-ii-webinar-bones-practiques-educatives-demprenedoria-social-juvenil-ebc-i-ods-a-leso-i-lfp/>
- ✓ IES LA MURTA (Alzira)
- Noticias, entrevistas:
 - <http://www.futursostenible.org/es/objetivo>

Diferentes vídeos resúmenes realizado por los alumnos de los centros:

- Arrópame: Ideas per el Bé Comú
<https://www.youtube.com/watch?v=ZdLub7wH8-M&t=8s>
- Asphalt: Ideas per el Bé Comú
<https://www.youtube.com/watch?v=2oUnFCJ1Z0A>
- Proyecto d' emprendoria social y juvenil: Biketrack a la Vall d'Uixo.
<https://www.youtube.com/watch?v=VN61L3Mzz9s>
- Proyecto d' emprendoria social y juvenil: Un parc net
<https://www.youtube.com/watch?v=Psv4YDi3oE0&t=2s>
- Proyecto d' emprendoria social y juvenil: La cafetería
<https://www.youtube.com/watch?v=Nh9FO5C0n5M>

- Proyecto d' emprendoria social y juvenil: Un altre pati és posible
<https://www.youtube.com/watch?v=dPjfLgKfd6M>
- Proyecto d' emprendoria social y juvenil: Canviar perquè tot can
<https://www.youtube.com/watch?v=Se-yD0vQL48>
- Proyecto d' emprendoria social y juvenil: Stop vandalisme.
https://www.youtube.com/watch?v=BYYw69_Dzxw

f) Videos sobre centros educativos EBC de la Comunitat Valenciana

Por una parte, hemos realizado un vídeo animado sobre los Centros Educativos EBC, lo pueden visualizar en el siguiente enlace:

<https://vimeo.com/764142905/86f1862275>

Por otra parte, se han entrevistado a varios profesores de diferentes centros educativos y se han editado vídeos atendiendo a las diferentes preguntas, que dan el título del mismo.

- ✓ ¿Qué es para ti la EBC y cómo encaja en tu centro educativo?

<https://www.youtube.com/watch?v=DAPuJ9owDWs>

- ✓ ¿Qué acciones EBC lleváis a cabo en vuestro centro educativo?

<https://www.youtube.com/watch?v=1GLn85deqYg>

- ✓ ¿Piensan que le EBC es un buen marco para estructurar proyectos EBC en tu centro educativo?

<https://192.168.1.67/share.cgi?ssid=80f08c72d68e45d0bd7c87f2b219cc88>

IV Relación de gastos justificados

							30/10/2022	
							SUB. CONSELLERIA	
							10.000,00	
Nº		C.I.F	Nº FACTURA	FECHA FACTURA	FECHA DE PAGO	BASE IMPONIBLE	IMPORTE CON IVA	
PUBLICIDAD, DIFUSIÓN Y PROMOCION							3.000,00	
1	ALC GESTORA DEL BIEN COMÚN S.L.U.	B98737836	AP22002	25/01/2022		1.000,00	1.210,00	
2	ALC GESTORA DEL BIEN COMÚN S.L.U.	B98737836	AP22002		04/02/2022			
3	JUAN PABLO PALLADINO TYRRELL	23318291V	41026	08/09/2022		2.070,00	2.504,70	
4	PAGO JUAN PABLO PALLADINO TYRRELL	23318291V	41026		16/10/2022			
TOTAL PUBLICIDAD, DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN JUSTIFICADOS							3.070,00	3.714,70
SERVICIOS PROFESIONALES							7.000,00	
5	CLARA AURA ESTEVE	21648426K	036/2022	20/09/2022		3.000,00	3.630,00	
6	PAGO CLARA AURA ESTEVE	21648426K	036/2022		16/10/2022			
7	JUAN ANTONIO CEJAS	76775861K	040/22	22/09/2022		3.000,00	3.630,00	
8	PAGO JUAN ANTONIO CEJAS	76775861K	040/22		26/10/2022			
9	JOSE MIGUEL RIBERA ESTEVE	73910411A	2022/05	28/09/2022		1.000,00	1.210,00	
10	PAGO JOSE MIGUEL RIBERA ESTEVE	73910411A	2022/05		16/10/2022			
TOTAL SERVICIOS PROFESIONALES JUSTIFICADOS							7.000,00	8.470,00
TOTAL A JUSTIFICAR							10.000,00	
TOTAL GASTOS JUSTIFICADOS							10.070,00	12.184,70
TOTAL GASTOS PENDIENTE JUSTIFICAR							-70,00	

Tabla retenciones 3 trimestre 2022

	C.I.F.	Nº FACTURA	FECHA FACTURA	% RETENCION	BASE IMPONIBLE	IMPORTE RETENCIÓN
JOSE PERFECTO VERDU	22108666P			15	12,00	1,8
JOSE MIGUEL RIBERA ESTEVE	73910411A	2022/05	28/09/2022	15	3.000,00	450
JUAN ANTONIO CEJAS BORREGO	76775861K	040/22	22/09/2022	15	3.000,00	450
JUAN ANTONIO CEJAS BORREGO	76775861K			15	100,00	15
MARIA AMIGO PEREZ	24371363B			15	250,00	37,5
CLARA AURA ESTEVE	21648426K	036/22	20/09/2022	15	3.000,00	450
CLARA AURA ESTEVE	21648426K			15	200,00	30,00

RETENCIONES TERCER TRIMESTRE 2022		9.562,00	1.434,30
--	--	----------	----------

V Certificación

D^a MARIA PILAR RUEDA REQUENA, con DNI nº 24.307.999 N, como Presidenta de L'ASSOCIACIÓ VALENCIANA PER AL FOMENT DE L'ECONOMIA DEL BE COMÚ, CIF G-98.769.086 beneficiaria de concesión de subvención Expediente. nº **EBCSALC/2022 /28** para la actividad proyecto **AYUDAS DESTINADAS A LA PROMOCIÓN DE LA ECONOMÍA SOSTENIBLE 2021** por importe de **10.000,00 €** y cuya justificación asciende a **10.070,00-€**

CERTIFICO:

Que el desarrollo de las actividades y/o proyectos detallados en la presente memoria:

1. Ha generado los gastos subvencionables señalados en la memoria adjunta para la realización de las actividades comprendidas en la convocatoria de subvenciones, a cuyos efectos se acompañan las facturas originales correspondientes a estos gastos.
2. Que no se han recibido subvenciones ni ayudas públicas o privadas de otras administraciones o entidades para esta actividad.
3. La entidad realiza declaración de IVA, en cuyo caso el importe imputado en concepto de impuesto IVA no forma parte de la presente justificación.
4. Que la entidad beneficiaria de la subvención está al corriente de pago de deudas tributarias y de Seguridad Social.
5. La veracidad de los datos que se contienen en la memoria adjunta.

Valencia, a -- de Octubre de 2022

Fdo. María Pilar Rueda Requena