

Ajudes destinades a la promoció de l'economia sostenible a la Comunitat Valenciana.

**CONSELLERIA D'ECONOMIA SOSTENIBLE,
SECTORS PRODUCTIUS, COMERÇ I TREBALL**

VIDEO EDUCATIVO / EBC Y
ECONOMÍA SOSTENIBLE

MEMÓRIA DE ACTUACIÓN
JUSTIFICATIVA 2018



novessendes
fundació cívica

Av. Primer de maig, 23 baix - 12549 Betxí (Castelló)
T 964 620 010 F 964 622 184 - info@novessendes.org

obrint camins de participació social

A. DATOS TÉCNICOS DE LA ENTIDAD SOLICITANTE

NOMBRE Y APELLIDOS DE LA PERSONA DE CONTACTO:

Manuel Marcelino Piquer Gumbau CARGO: Director Patronato

TELEFONO: 964620010 E-MAIL: manolopg@novessendes.org

NATURALEZA JURÍDICA DE LA ENTIDAD: Fundación

FECHA DE CONSTITUCIÓN: 7-5-2001

TIPO DE REGISTRO ADMINISTRATIVO: Registro de Fundaciones de la CV

NÚMERO INSCRIPCIÓN: 66C

FECHA INSCRIPCIÓN: 30-9-2003

Nº DE PERSONAS QUE COMPONEN LA ENTIDAD:

Remuneradas fijas a jornada completa: 3 **Remuneradas fijas a tiempo parcial:** 4 **Voluntarios:** 24

Pertenece a alguna federación o confederación: Asociación Española de Fundaciones, CVONGD, Red Iberoamericana de Fundaciones Cívicas, Plataforma Entidades de Voluntariado.

B. TÍTULO DE PROYECTO.

VIDEO EDUCATIVO / EBC Y ECONOMÍA SOSTENIBLE

C. ACTIVIDADES REALIZADAS.

FECHA INICIO PROYECTO: 31-03-2018

FECHA FINAL PROYECTO: 31-10-2018

LUGAR REALIZACIÓN: COMUNIDAD VALENCIANA.

VIDEO EDUCATIVO / EBC Y ECONOMÍA SOSTENIBLE

Propuesta de cooperación entre Fundación NOVESSENDES, MOEBIUS CREATIVA y LA ANTENA FILMS.

OBJETO

Subvención para 2018 de la Conselleria de Economía, Sostenibilidad y Cooperativismo para el fomento de la economía sostenible y de la EBC.

AUTORES

Gonzalo Miranda Carrera / La Antena Films

Juan Pablo Palladino / Moebius Creativa

INTRODUCCIÓN

Con motivo de las ayudas 2018 que concede la Consellería de Economía, Sostenibilidad y Cooperativismo, desde La Antena Films y Moebius Creativa proponemos una acción conjunta con la Fundación NOVESSENDES para la producción y realización de un video educativo de 4 y 5 minutos de duración, que fomente los valores de la Economía del Bien Común y la Economía Sostenible, destinada a alumno@s de entre 10 y 14 años.

Contamos con el apoyo y asesoramiento en la elaboración del contenido de la Cátedra de la EBC de la Universidad de Valencia.

De dicha pieza se realizarán dos versiones; una en valenciano y otra en castellano.

El público objetivo son alumnos de los últimos cursos de educación primaria (EP) y primeros cursos de educación secundaria (ESO) de la Comunidad Valenciana.

Su distribución se realizaría de forma gratuita a través de una web, con opción de descarga de la pieza para su distribución y proyección en los centros educativos de la Comunidad Valenciana.

OBJETIVOS

El objetivo principal es que a través de este video educativo, l@s alumno@s comprendan la necesidad e importancia de un cambio de paradigma del modelo actual y descubran los beneficios y viabilidad de una Economía Sostenible a nivel local y global.

Como objetivos secundarios:

- que l@s alumno@s comprendan el funcionamiento, falencias e inviabilidad del modelo actual.
- que dispongan de un conocimiento básico sobre estas cuestiones que permita el análisis y la autocrítica.
- que identifiquen aquellas alternativas sostenibles de relaciones económicas, relaciones entre los seres humanos y su relación con el planeta.
- fomentar a posteriori de la proyección un debate participativo y constructivo sobre la forma en que deberían organizarse estas relaciones y la viabilidad de estas alternativas.

RESULTADOS ESPERADOS

Se creará una subpágina web específica para el proyecto en la web de NOVES SENDES en donde el video esté disponible para su visionado y descarga en dos versiones; valenciano y castellano.

El Spot se distribuirá a través de webs, redes sociales y foros relacionados a la enseñanza.

Si fuera posible, se distribuiría a través de la Conselleria pertinente, asociaciones e instituciones que fomente la economía social, solidaria y del bien común para que llegue a los centros educativos, se puedan proyectar en clase y los alumnos participen en un debate a posteriori.

Eventualmente se podrán incluir enlaces a material educativo complementario ya existente que aporte a los maestros y profesores información extra de utilidad para orientar la proyección del spot y el posterior debate en clase.

ACTIVIDADES:

1. video educativo EBC/Economía Sostenible

Descripción de la actividad realizada:

La Economía del Bien Común no es sólo un nuevo modelo económico, representa un nuevo paradigma en la organización y relación entre los seres humanos, las organizaciones e instituciones y el planeta. Su objetivo es transformar a la sociedad y las relaciones de sus actores hacia una forma de relaciones y organización sostenible, participativa y justas orientadas al bien común.

A diferencia del sistema actual, donde priman y se recompensa el lucro, la competitividad y el individualismo, promueve un marco de relaciones donde la solidaridad, la cooperación y el respeto por el planeta, sus recursos y el ser humano son recompensadas.

Para ello, ha desarrollado un marco teórico donde se establecen pautas acordes y herramientas de medición de las actividades/relaciones. Estas herramientas nos permiten medir la actividad y relaciones de los agentes sociales, económicos, estatales e institucionales, sacando una foto real de su actividad y de su impacto con el resto de agentes y con el planeta (recursos, biodiversidad, etc)

Estas herramientas de medición son aplicables a todos los niveles de actores; desde un individuo, una familia, una asociación, una institución, una empresa, un municipio, un organismo regional y un Estado.

Para ello se dota de dos herramientas básicas que miden la actividad y su impacto; el Balance del Bien Común y el Producto del Bien Común. La primera mide a nivel micro económico y la segunda a nivel macro económico.

Y esto lo hace a través de cuatro ejes basados cada uno en valores que a nivel individual la mayoría de los seres humanos comparten.

Estos valores son:

- Justicia Social y solidaridad
- Dignidad humana
- Participación democrática y transparencia en la toma de decisiones
- Sostenibilidad medioambiental

Con el objetivo de promover este nuevo modelo y concienciar a los más jóvenes, produciremos 4 spots basados en experimentos/actividades que reflejen la realidad del sistema actual y como contrapunto, las propuestas de la Economía del Bien Común.

Estos experimentos se realizarán con alumnos de un Instituto de Castellón y cada experimento alude a los valores arriba listados que propone la Economía del Bien Común.

Cada experimento reflejará el modelo actual de relaciones y graficará los beneficios y aporte al bien común del modelo de la EBC.

A continuación, la descripción de los ejercicios y sus objetivos.

ESTRUCTURA DEL SPOT

INTRO El presentador realizador introduce las dinámicas en primera persona, con un estilo personal.

Presentador; Moi Camacho, youtouber y economista.

Participante; Alumnos y alumnas del IES Betxí

EXPERIMENTO 1: Dignidad humana

PARTICIPANTES: un chico blanco, una chica blanca, chica extranjera, chico extranjero; chico o chica con discapacidad.

Moi Camacho está en el centro de un gimnasio. Se acercan a él un grupo de 5/6 chavales y chavalas de diferentes edades (entre 12 y 16), que se conozcan lo menos posible entre ell@s, de diferentes procedencias y, si es posible, alguna con alguna discapacidad. Moi les invita a entrar y les introduce.

- *He arreglado con vuestro colegio para hacer un experimento. La cosa es muy sencilla. Tenéis tres cubos y en el suelo veis que están esparcidas bolas de tres colores. En menos de 1 minuto, debéis meter las bolas en los cubos correspondientes. Al final del ejercicio, os daremos una recompensa por el trabajo. ¿Está claro? Sencillo, ¿no?*

Se realiza la práctica. Al finalizar, Moi felicita a los participantes y les invita a cerrar los ojos para obtener la recompensa, aclarándoles que no los pueden abrir hasta que él se los diga. Entonces, les deposita a cada uno en las manos un vaso de chuches, pero cargados de forma muy dispar. Los chicos/chicas blancos obtendrán el vaso más cargado, aunque diferentes según el género, y el resto los vasos menos cargados según sus diferencias respecto del *hombre blanco europeo*.

Captamos los gestos que hacen al compararse, captamos alguna afirmación, dejamos que se expresen sin intervenir.

Luego, Moi les pregunta:

- ¿cómo se sienten o qué les llama la atención de lo que ha ocurrido?
- ¿cómo debería haber sido la recompensa en realidad?
- ¿por qué creen que pasa esto?
- ¿notáis alguna relación con el mundo real?

Conclusión, concepto:

en la sociedad capitalista patriarcal neoliberal en la que vivimos, la dignidad humana es un valor deteriorado: en las relaciones de trabajo, de género, en las relaciones humanas entre personas diferentes... La Economía del Bien Común busca construir un modelo de sociedad en el que la dignidad humana sea un pilar fundamental. ¿Cómo sería esto?

El objetivo de la dinámica es demostrar cómo el sistema actual discrimina por étnica, género, posibilidades psicológicas y motrices, posibilidades sociales...

JUSTICIA SOCIAL Y SOLIDARIDAD

Participantes: Dos grupos de 4 estudiantes cada uno, mujeres y hombres de entre 12 y 16 años que tengan la mínima relación posible entre ellos/ellas.

Aspectos que abordamos: Eliminación de brechas salariales, Orientación de los beneficios al Bien Común, Concepción social de productos y servicios, asumir la responsabilidad sobre los resultados de las acciones y la actuación ética para impactar al bien común.

Moi recibe al primer grupo de estudiantes en el centro del gimnasio

DINÁMICA

Grabación en dos tiempos: grabamos primero al equipo A y luego al equipo B. Los equipos no deben saber de la existencia del otro, es decir, se grabará a ambos equipos como si fueran dinámicas independientes.

Ambos equipos deben transportar pelotas hacia cuatro cubos en 1 minuto. En ambos equipos habrá una persona con los pies atados, otra con las manos atadas, otra que sólo puede andar de rodillas y otra que tiene una venda en los ojos.

Pero la forma de transportar las pelotas será diferente en cada grupo: cuando grabemos al equipo A, transportará las pelotas de forma individual, una a una, hacia cubos independientes, sin importar cuánto puede llevar cada uno a su cubo por sus circunstancias. El ejercicio se propondrá como una competencia, obviamente desigual. Mientras que el equipo B, que grabaremos a posteriori, transportará las pelotas de forma grupal, en la forma en que consideren mejor (por ejemplo, formando una cadena). Las volcarán todas en un cubo y deberán luego decidir cómo se las reparte.

Al momento de editar el vídeo, lo haremos en paralelo, para contrastar la evolución de cada dinámica. Al finalizar, también contrastaremos las respuestas de los y las integrantes a las preguntas de Moi sobre

- **cómo se han sentido con la forma de trabajar, organizarse y retribuirse.**
- ¿Veis algún parecido con la sociedad actual?

Cierre de Moi frente a cada equipo. Concepto:

Vivimos en una sociedad y un sistema injustos, donde el más fuerte siempre gana. La de la Economía del Bien Común propone organizarse para vivir de una forma más solidaria, en todos los estamentos de la sociedad: familiar, empresarial, gubernamental...

Objetivo: demostrar que trabajando en equipo, cooperando, se benefician todas las personas más allá de sus diferencias. Mientras que actuando de forma individual, el más poderoso siempre gana y se radicalizan las desigualdades.

PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA – TOMA DE DECISION POR OPCION QUE GENERA MENOR RESISTENCIA

Participantes: dos grupos de 6 chavales y chavalas de entre 12 y 16 años que se conozcan lo menos posible entre sí.

Aspectos que abordamos:

Democracia participativa y transparencia

Transparencia social y participación en la toma de decisiones.

Alcanzar mejores estándares sociales y ecológicos.

DINÁMICA

Dividiremos a los participantes en dos grupos. Ambos grupos deberán tomar una misma decisión sobre una supuesta excursión (que debemos presentarla como real) que harán el mes próximo con sus cursos. Para esto, Moi explicará:

Represento a una empresa que se dedica a probar dinámicas pedagógicas en institutos. Y como premio o recompensa por participar en estas dinámicas, la empresa regala a los participantes y a sus cursos una excursión. Pues antes de arrancar la dinámica, yo os voy a pedir que escojan primero entre tres destinos posibles dentro de una serie de alternativas que os voy a dar para hacer esta excursión. Pero para tomar la decisión, cada grupo lo hará por separado. Y luego ya nos metemos en el trabajo de las dinámicas... [Usamos este atajo para que se tomen la decisión en serio y no sospechen de qué va el ejercicio, en el que ya están metidos]

Para cada equipo se establecerá una forma en la que se tomará la decisión y sólo lo sabrán los miembros de cada uno.

Al grupo A se le pedirá que cada miembro escriba en un papel adónde le gustaría viajar entre tres destinos posibles. Un vez recogidos los papeles, el equipo escogerá a dos representantes que deberán elegir entre ambos los destinos votados por el grupo y por ellos mismos. A continuación, se le pedirá que comuniquen al resto su decisión, dando sus explicaciones de por qué decidieron que era la mejor elección, pero sin darle opción al resto de opinar sobre la elección o demostrar discrepancias.

Al grupo B se le pedirá que escojan 3 destinos posibles y se procederá a una votación cuyo resultado dará el destino que menor resistencia genere. Dos manos arriba para el que esté

a favor de un destino, sólo una mano arriba para la opción con la que podría llegar a convivir sin estar totalmente de acuerdo, y brazos en X para la opción que no quieren.

Una vez finalizado el ejercicio, el coordinador juntará a ambos grupos y comunicará cómo ha tomado la decisión cada uno. Tomaremos testimonios de cada participante sobre qué sintieron en la forma de tomar las decisiones: delegando el poder y por medio de la menor resistencia. Contrastaremos los testimonios.

Conclusión del coordinador sobre ambas formas de tomar las decisiones:

Vivimos en sociedades donde hemos aprendido a delegar el poder en representantes que muchas veces toman las decisiones pensando en intereses de empresas multinacionales, bancos... Hay gente que piensa que hay otras formas de decidir cómo queremos vivir;

SOSTENIBILIDAD MEDIAMBIENTAL - OVILLO

Participantes: 8 estudiantes de entre 12 y 16 años que se conozcan lo menos posible entre sí.

Aspectos abordados:

Promover el comportamiento sostenible, Concepción ecológica de productos y servicios, Reducción del daño medioambiental garantizando una adecuada conservación y disponibilidad futura de los recursos.

DINÁMICA

Moi recibe al grupo en el centro del gimnasio. Similar presentación a la dinámica anterior. Explicará:

El medio ambiente, la tierra, es un gran ecosistema, un juego de equilibrios. LA idea del ejercicio es representarlo de una forma muy sencilla...

Moi le asigna un elemento a cada participante: agua, fauna, flora, país enriquecido, país empobrecido, empresa multinacional de coches, minerales... Los participantes se repartirán como quieran en el centro del gimnasio.

Sirviéndose del hilo de un ovillo de lana se van uniendo las personas participantes (los elementos) según la relación de interdependencia que exista entre ellos. Por ejemplo, si hay una persona que dice que es una multinacional, tendrá que lanzar el ovillo de lana a otra persona que haya dicho algún elemento natural que necesite para producir... A su vez, los elementos naturales dependen de ellos. Cada elemento le lanzará el ovillo a los correspondientes de los cuales dependa, formando una tela de araña. A su vez, cada participante tendrá una tijera.

Moi explicará que dentro de la caja que tiene a su lado hay recortes de artículos donde se menciona la relación entre algunos de estos recursos. Los irá extrayendo y leyendo, y esto provocará que los recursos mencionados den un paso hacia atrás.

Ejemplos de noticias:

- La extinción de un molusco pone al ecosistema de la Antártida en peligro. El molusco se consume en Noruega y Dinamarca.

-

Los participantes involucrados irán estirando la lana y el resto intentará que no les muevan del sitio. Este forcejeo provocará desequilibrios y tensiones que, si se vuelven desagradables, el participante tendrá la opción de terminarlos cortando el hilo que lo una al elemento que lo provoca.

A medida que avance la dinámica iremos viendo de forma gráfica la interdependencia y los desequilibrios del sistema actual.

Al finalizar la lectura de noticias, Moi hará referencia de a dónde estaba el grupo al principio y cómo ha quedado al finalizar.

Conclusión:

La forma en que estamos produciendo y consumiendo nos está matando. Importa más la posibilidad de hacer mucho dinero a cualquier precio que el bienestar del planeta. La EBC propone poner los seres vivos y el planeta en el centro de la actividad económica.

ACTIVIDADES Y DETALLES DEL PROCESO REALIZADAS

Nº ACT	NOMBRE ACTIVIDAD	DETALLES DEL PROCESO	RESULTADOS OBTENIDOS
1	CHARLA INFORMATIVA CORPORACIÓN MUNICIPAL Y TRABAJADORES AYUNTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo de colaboración. • Reunión inicial entre las partes para la realización del guion. • Reunión con equipo directivo del IES Betxí. • Elección del dinamizador de las dinámicas y reunión por chat. • Ensayo de las dinámicas. • Sesiones de grabación en IES Betxí. • Postproducción • Comunicación en redes sociales 	<p>Video disponible en www.futursostenible.org</p> <p style="text-align: center;">Difusión en redes sociales y distribución en organizaciones promotoras de la EBC, Economía Social y Solidaria,</p> <p style="text-align: center;">Se hará llegar una copia física a la Dirección General de Economía Sostenible.</p> <p style="text-align: center;">Distribución entre centros educativos.</p>

PLANIFICACIÓN CRONOLÓGICA DEL PROYECTO Y FUENTES DE VERIFICACIÓN

MESES	TEMPORALIZACIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN
ACTIVITATS / ACTIVIDADES		
Video Educativo EBC /Economía Solidaria	Abril-octubre 2018	Anexo I

ANEXO I. Fuentes de verificación

Fotos



Enlace al video

<http://www.futursostenible.org/experimentos-sociales-por-el-bien-comun/>



